



Ministero dell'Istruzione e del Merito



PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO "DE AMICIS - MANZONI"
74016 MASSAFRA (TA) – Piazza Corsica, 1 - ☎ tel. 099/8801184- 099/8804488
C.F. 90214550734 – Codice Meccanografico TAIC849009

Prot. n. (vedi segnatura)

Massafra, (vedi segnatura)

ATTO DI INDIRIZZO A.S. 2023-'24

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il vigente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) **2022/25** del Primo IC "De Amicis- Manzoni", elaborato ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/1999, come sostituito dall'art. 1 c. 14 della L. 107/2015

CONSIDERATA la necessità di realizzare pratiche di insegnamento sempre più orientate allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali;

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curriculum e dai Nuovi scenari 2018 che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche;

TENUTE PRESENTI le proposte formulate dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

RITENUTO che l'intera comunità professionale debba agire nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutti gli alunni, anche titolari di bisogni educativi speciali;

CONSIDERATO il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e i conseguenti traguardi e obiettivi di processo per l'anno scolastico 2022-23 e delle azioni progettate nel Piano di Miglioramento

PRESO ATTO delle risorse finanziarie e di organico, assegnate a questa istituzione scolastica

INDICA

i campi d'azione e le direttrici da privilegiare nell'estensione delle proposte di integrazione e/o revisione del PTOF per il corrente anno scolastico 2022-23.

Il Collegio dei docenti nell'aggiornamento del PTOF dovrà tenere conto:

1. Degli obiettivi Agenda 2030
2. Degli obiettivi nazionali definiti dal MIUR e in particolare **Futura - La scuola per l'Italia di domani, una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva.**
3. Degli obiettivi regionali definiti dall'USR della Puglia
4. Degli obiettivi individuati dal RAV.

I principi ispiratori (*mission e vision*) delle azioni intraprese saranno

- **INCLUSIVITA'**,
- **CITTADINANZA ATTIVA e MULTICULTURALITA'** (valorizzazione delle diverse culture)
- **SOSTENIBILITA'**
- **CONTRASTO** alla dispersione scolastica
- **EUROPA (Progetti Erasmus+ per docenti e alunni)**

L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

Il PTOF è orientato a raggiungere le seguenti finalità:

1. mirare alla costruzione di un percorso scolastico del primo ciclo in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, **possa sentirsi accolto dalla scuola e stimolato ad imparare, implementando la curiosità di conoscere;**
2. pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle **Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012** e dai **Nuovi scenari 2018**, e con le esigenze del contesto territoriale e le istanze particolari dell'utenza della scuola;
3. finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al **contrasto della dispersione** scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di ogni e di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;
4. orientare i percorsi formativi al potenziamento delle **competenze chiave** linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di **competenze sociali e civiche volta alla formazione di cittadini attivi e responsabili, protagonisti della società** nelle sue diverse manifestazioni **valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale e nazionale;**
5. prestare massima attenzione alla **cura educativa e didattica speciale** per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a iperdotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando **didattiche individualizzate e personalizzate**, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;
6. promuovere l'**orientamento** formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la **continuità educativa** per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte";
7. ampliare l'offerta formativa curricolare con una **progettualità di qualità**, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio docenti, al piano di miglioramento e utilizzi il più possibile - laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato;
8. promuovere l'**innovazione delle metodologie didattiche**, attraverso:
 - lo sviluppo di azioni, didattiche e di aggiornamento, che consentano il **radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale;**
 - la costruzione e la diffusione di **progettazione/programmazione e valutazione per competenze**, così come prevista dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo infanzia e primo ciclo, che utilizzino e valorizzino esperienze educativo-didattiche centrate sull'apprendimento cooperativo e metacognitivo, problem solving, laboratorio, valutazione orientativa e formativa, etc.;
 - la creazione di spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il **dialogo professionale** tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso ordine, di ordini di scuola diversi;
 - l'impegno in attività di ricerca-azione e/o di formazione e di condivisione/ scambio/ documentazione di buone pratiche all'interno dell'istituto;
 - il **miglioramento dell'ambiente di apprendimento** inteso come insieme di luoghi, modalità, tempi e relazioni in cui gli alunni imparano;
 - l'attribuzione di maggiore impulso alla promozione e attuazione del PNSD in modo che l'uso e la diffusione delle **tecnologie digitali** possano favorire una didattica collaborativa, attiva e più motivante;
9. prevedere azioni di formazione-aggiornamento rivolti al personale docente e ATA che consentano nel triennio la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, sia di origine interna sia su indicazione ministeriale;
10. prevedere progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza;
11. prevedere percorsi e azioni per valorizzare **la scuola intesa come comunità di apprendimento attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.**

Per realizzare queste finalità, oltre alle azioni tese al perseguimento degli obiettivi di apprendimento propri del I ciclo di istruzione, l'attività didattica di tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dovrà prevedere:

- il consolidamento della conoscenza della **lingua inglese** volta anche al conseguimento di certificazioni linguistiche;
- **attività di orientamento** intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti;
- il potenziamento del **linguaggio matematico e del pensiero critico**;
- l'incremento del **linguaggio orale e scritto della lingua italiana** incentrata soprattutto alla comprensione del testo
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di **metodi innovativi centrati sul soggetto** in apprendimento.

Dovranno inoltre essere previste:

- attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico,
- attenzione continua alla relazione educativa e alla comunicazione didattica efficace,
- attività che implementino **la cultura della salute, della sostenibilità ambientale e della sicurezza**.

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti,
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento,
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento/ apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

Sarà fondamentale la **condivisione e messa a sistema di buone pratiche predisposte dai gruppi di lavoro dipartimentali** per la produzione di materiali/strumenti utili per la comunità professionale.

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile della didattica, la piena funzionalità dei laboratori presenti e degli spazi interni ed esterni.

Sarà importante:

- la predisposizione di un **curricolo verticale elaborato per competenze**,
- curare l'attuazione del curricolo verticale e dei relativi strumenti di valutazione, prove e griglie di valutazione, sia disciplinari che di competenza finale, già predisposti;
- la valutazione e il monitoraggio degli esiti educativi e/o di apprendimento dei progetti realizzati;
- implementare il curricolo verticale di educazione civica con esperienze attive di **educazione ambientale**.

Relativamente all' area progettuale si dovranno ridurre i progetti presenti nel PTOF per concentrarsi su quelli pluriennali strategici e funzionali alle priorità del RAV e basati sul metodo della ricerca-azione. Si dovranno in particolare predisporre progetti che, pur avendo attenzione alle aree artistica, musicale e motoria per il considerevole apporto positivo che esse esercitano sulla motivazione degli alunni che sul loro sviluppo affettivo-relazionale, **operino nell'ottica del miglioramento delle capacità linguistiche e logico-matematica, per il pieno sviluppo del pensiero razionale e critico**.

In un'ottica di continuità con la scuola primaria e secondaria di primo grado, **la scuola dell'infanzia dovrà realizzare attività che promuovano nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e che li avviino alla cittadinanza consapevole**, senza precorrere le esperienze e gli apprendimenti dei successivi percorsi scolastici. La scuola dell'infanzia dovrà presentarsi come un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini; dovrà promuovere lo star bene a scuola e un sereno apprendimento. Lo stile educativo dei docenti dovrà essere ispirato a criteri di **ascolto, accompagnamento, interazione partecipata**, con una continua capacità di osservazione del bambino. Attenzione dovrà essere prestata non solo all'organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma all'intera giornata scolastica e alle routine che costituiscono la base per nuove esperienze. Dovrà essere curata **l'organizzazione degli spazi e dei tempi, che diventano elementi di qualità pedagogica**.

In particolare:

- lo spazio dovrà essere accogliente, ben curato, espressione delle scelte educative di ciascuna scuola,
- il tempo dovrà essere il più possibile disteso per consentire al bambino di vivere con serenità la propria giornata,
- l'attività di osservazione e valutazione dovrà avere carattere formativo, tesa a riconoscere, descrivere e documentare i processi di crescita, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, bensì orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- indicherà il piano di formazione del personale docente e ATA che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, anche on line e/o a distanza potenziando il sistema di formazione a cascata;
- esplicherà il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, lo Staff, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di plesso, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il corpo docente, il principale serbatoio di risorse intellettuali e culturali della scuola, condividerà stili di relazione e di lavoro improntati a:

- collegialità,
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro,
- spirito di rafforzamento delle altrui capacità,
- disposizione alla ricerca-azione,
- apertura all'innovazione e al cambiamento.

CONSIDERATI i risultati attesi enunciati nel RAV e riportati nella tabella seguente:

	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo	Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni che ottengono 10 e lode agli esami di Stato. Per la scuola Primaria ridurre la percentuale di alunni/e collocati nel livello base.
Risultati delle prove standardizzate nazionali	Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica	Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area SUD

<p>Competenze chiave europee</p>	<p>Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare , attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Almeno il 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.</p>
---	---	---

Obiettivi di processo

<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Monitorare i risultati delle prove strutturate comuni per regolare le azioni successive. Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate per regolare le azioni successive. Rafforzare le azioni e le attività nell'ambito delle lingue straniere in tutti gli ordini scolastici, introducendo la metodologia Clil Revisionare il Curricolo verticale e il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica.</p>
<p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>Realizzare ambienti di apprendimento "smart" per supportare l'insegnamento e l'apprendimento attraverso l'uso di tecnologie, per favorire la transizione digitale, il recupero e il potenziamento delle abilità di base. Rendere operativo il servizio Biblioteca</p>
<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Implementare la capacità di orientarsi e di agire efficacemente, autoregolandosi nella gestione delle relazioni e delle proprie emozioni. Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni BES. Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. Definire e curare un'adeguata progettazione didattica per gli alunni con DSA e con svantaggio.</p>
<p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p>	<p>Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo didattiche ed inclusive.</p>
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Disseminazione di buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali Indirizzare la formazione del personale allo sviluppo del pensiero computazionale e all'utilizzo del digitale nella prassi didattica. Documentare le esperienze didattiche più virtuose, promuovendone la disseminazione mediante il sito web e la piattaforma digitale della scuola.</p>

SI EVIDENZIANO

i progetti del **PNRR** che saranno attuati in coerenza con i risultati attesi e le priorità indicate nel RAV.

Sono in fase di realizzazione i progetti:

- Progetto **“INCONTRO AL FUTURO”** M4C1I1.4-2022-981-P-17084 CUP: G24D22004550006 Missione 4: Istruzione e ricerca – Investimento 1.4. **“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”**;
- Progetto: **“AULE 4.0”** Avviso: M4C1I3.2-2022-961/CUP: G24D22004310006 - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.2: Scuola 4.0. - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi

Si procederà alla progettazione dei finanziamenti previsti nei decreti:

- Decreto Ministeriale n.65 del 12 aprile 2023 Riparto delle risorse linea di investimento 3.1 “ Nuove competenze nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Competenze 1- del PNRR
- Decreto Ministeriale n.66 del 12 aprile 2023 Riparto delle risorse linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrale e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”.

Per quanto riguarda i Progetti Erasmus si procederà alla progettazione delle seguenti azioni:

- Azione chiave 1 – Mobilità individuale e Job shadowing (KA121 e KA122) Accreditemento (KA120)
- Azione chiave 2 – Partenariati di cooperazione (KA220) Partenariati su piccola scala (KA210)
- Progetti e-Twinning.

Ai Progetti Europei sarà data la priorità, pur preservando le attività progettuali strutturali dell’Istituto per i quali si procederà con la programmazione dei Consigli di Intersezione, Interclasse e di Classe, e con un attento cronoprogramma della partecipazione delle sezioni alle attività progettate.

Si tenga presente che il finanziamento di progetti europei costituisce un grande impegno per la loro attuazione e una opportunità per gli alunni, si rammenta che l’attività organizzativa messa in campo per la loro realizzazione sia da parte dei docenti che del personale amministrativo è notevole.

Il presente atto di indirizzo costituisce atto tipico della gestione dell’Istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web istituzionale, affisso all’albo, reso noto ai competenti organi collegiali.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa ROSA FAVALE
(Documento firmato digitalmente)