



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

1 I.C. "DE AMICIS - MANZONI"

TAIC849009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 1 I.C. "DE AMICIS - MANZONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/09/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6984** del **05/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/10/2023** con delibera n. 8.1.23*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 43** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 77** Moduli di orientamento formativo
- 81** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 193** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 217** Attività previste in relazione al PNSD
- 225** Valutazione degli apprendimenti
- 230** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 237** Aspetti generali
- 238** Modello organizzativo
- 248** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 251** Reti e Convenzioni attivate
- 263** Piano di formazione del personale docente
- 276** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Le attività produttive che caratterizzano il territorio vedono accanto alla tradizionale agricoltura, una significativa presenza di aziende manifatturiere, edili, metalmeccaniche e una fitta rete di esercizi commerciali. Pertanto la popolazione include antiche maestranze agricole, un consistente nucleo di operai e tecnici del settore industriale, un articolato ceto impiegatizio, un'impresaria competente e dinamica, una gamma ampia di liberi professionisti. L'Istituto propone un percorso formativo per alunni tra i 3 e i 14 anni, con attivazione della Sezione Primavera per bambini tra i 24 e i 36 mesi. Il numero di studenti e studentesse con disabilità certificata presenti nell'Istituto è 23 per la scuola primaria e 19 per la scuola secondaria; il numero di certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, è 6 per la scuola primaria e 10 per la scuola secondaria. Nell'a.s. 2022/2023, la percentuale di alunni/e con cittadinanza non italiana è 19,2% per la scuola primaria e 12,0% per la scuola secondaria; il dato è superiore a quello provinciale, regionale e nazionale. La variabilità dell'indice ESCS della scuola mostra che le classi sono omogenee tra di loro ed eterogenee al loro interno.

#### Vincoli:

Coistono sensibili contraddizioni dovute alla dipendenza del territorio dalla presenza di Acciaierie d'Italia. In questi ultimi anni la sua crisi e quella di tutta la filiera del settore hanno coinvolto pesantemente molte famiglie contribuendo ad aumentare il tasso di disoccupazione; a ciò si aggiunge il perseverare della crisi economica determinata dall'emergenza epidemiologica da Covid-19. Pertanto si continua a registrare una maggiore presenza di studenti provenienti da famiglie economicamente svantaggiate che non partecipano finanziariamente all'ampliamento dell'offerta formativa. L'indice ESCS relativo all'Istituto registra un livello medio-basso. La scuola si è quindi trovata a dover integrare gli stimoli educativi ponendosi, in modo ancora più deciso, come luogo motivante di esperienza, di promozione culturale anche in prospettiva della prevenzione della dispersione scolastica e dell'educazione permanente.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La nostra scuola insiste su un territorio che dista pochi chilometri dal mare e si adagia sulle colline pre-murgiane ancora intatte dal punto di vista naturalistico. La città popolosa e attiva è solcata da gravine carsiche di incomparabile bellezza, con camminamenti, grotte ed insediamenti rupestri che l'hanno resa celebre. Collocata su una grande direttrice di traffico fra Taranto e Bari, il territorio di Massafra risente direttamente della contiguità con la vasta area industriale di Taranto, il cui indotto



si è sviluppato proprio verso il territorio massafrese e al suo interno, offrendo occupazione e sviluppo. Sul territorio sono presenti diverse Associazioni con cui la Scuola stipula intese e convenzioni per promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane, strumentali e progettuali, per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno degli alunni diversamente abili. L'Amministrazione Comunale si mostra sensibile e attenta ai bisogni della scuola; fornisce il servizio di Trasporto scolastico per gli alunni/e residenti nel centro urbano e in alcune zone periferiche.

Vincoli:

Il paesaggio naturalistico di Massafra, nonostante abbia destato un vivo interesse scientifico, da un punto di vista turistico purtroppo non viene considerato in una prospettiva di maggiore attenzione, tale da promuoverlo come uno dei fattori strategici dell'economia del territorio. La città stessa vanta di un centro storico di grande pregio, anche se urbanisticamente è culturalmente emarginato rispetto alla complessiva rete urbana. La città, vivace e laboriosa, in questo periodo, come nel resto dell'Italia e particolarmente del Sud, ha risentito della crisi economica del Paese a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19. Gli stranieri residenti a Massafra al 1 Gennaio 2022 sono 1.709 e rappresentano il 5,3% della popolazione residente. Inoltre su una popolazione di circa 33.000 abitanti, il tasso di disoccupazione è in aumento. Tutto ciò ha determinato nuove esigenze educative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le fonti di finanziamento destinate per la scuola provengono prevalentemente dallo Stato e in minima parte dal contributo economico volontario delle famiglie. Il Primo Istituto Comprensivo "De Amicis-Manzoni" comprende quattro sedi: Scuola dell'Infanzia "Cappuccetto Rosso" situata in Via Dalmazia; Scuola dell'Infanzia "Pinocchio" in Via Segni; Scuola Primaria "E. De Amicis" in Piazza Corsica 1; Scuola Secondaria I grado "A. Manzoni" in Viale Virgilio. La collocazione territoriale dei quattro plessi non presenta difficoltà geografiche in quanto insistono nello stesso quartiere. L'I.C. è dotato di 3 laboratori di informatica con 58 postazioni di lavoro, 2 laboratori linguistici con 32 postazioni di lavoro, 2 laboratori scientifici, 2 laboratori di arte, aula Magna, aula Concerti, 2 Biblioteche. Tutti i laboratori sono dotati di collegamento ad Internet. Con il progetto Aule 4.0, Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, ogni aula della scuola primaria sarà dotata di Digital Board. Tutte le aule della scuola secondaria sono già dotate di Digital Board. Sono presenti 2 palestre coperte, 1 campo di basket, 1 campo di palla a volo, 1 campo di pista di atletica, 1 scacchiera all'aperto.

Vincoli:

Le sedi sono ubicate in un quartiere con alta densità di popolazione e risente di uno sviluppo urbanistico ormai saturo. Esse si collocano su delle arterie stradali principali della città facilmente



raggiungibili, tuttavia le aree destinate al parcheggio sono insufficienti, il traffico è spesso caotico e crea disagio alle famiglie.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto ha una Dirigente scolastica con incarico effettivo con esperienza di 3 anni. Nella scuola primaria la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio da 3 a 5 anni è il 27,3% mentre quella in servizio da più di 5 anni è 72,7%. Nella scuola secondaria la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio da 1 anno è il 5,1% mentre quella in servizio da più di 5 anni è 89,7%. Pertanto i docenti garantiscono continuità e stabilità di servizio. Il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione è 126; sono presenti inoltre FS per l'inclusione. Tutti i docenti hanno competenze informatiche di base, solo alcuni di livello avanzato. Tutti i docenti sono impegnati in corsi di formazione sulle metodologie innovative digitali; alcuni hanno intrapreso corsi di metodologia CLIL per l'acquisizione di contenuti disciplinari e l'apprendimento della lingua straniera. Alcuni insegnanti della scuola Primaria sono in possesso del titolo di laurea.

Vincoli:

La continuità per gli alunni e le alunne con disabilità non è garantita poiché il numero di docenti di sostegno a tempo determinato è ancora notevole. Nella scuola secondaria ci sono 4 docenti a tempo indeterminato e 7 a tempo determinato. Nella scuola primaria ci sono 2 docenti a tempo indeterminato e 16 a tempo determinato.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### 1 I.C. "DE AMICIS - MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TAIC849009
Indirizzo	P.ZZA CORSICA 1 MASSAFRA 74016 MASSAFRA
Telefono	0998801184
Email	TAIC849009@istruzione.it
Pec	taic849009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icdeamicismanzoni.edu.it

### Plessi

---

#### PINOCCHIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA849016
Indirizzo	VIA SEGNI - 74016 MASSAFRA

#### CAPPUCETTO ROSSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA849027
Indirizzo	P.ZZA CORSICA 1 MASSAFRA 74016 MASSAFRA





## DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAAE84901B
Indirizzo	P.ZZA CORSICA 1 - 74016 MASSAFRA
Numero Classi	22
Totale Alunni	355

## A.MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TAMM84901A
Indirizzo	VIALE VIRGILIO - 74016 MASSAFRA
Numero Classi	17
Totale Alunni	311

## Approfondimento

---

### Una scuola con un grande passato che guarda al futuro

L'Istituto Comprensivo nasce in seguito al dimensionamento scolastico, dalla fusione delle due Istituzioni Scolastiche più antiche del Comune di Massafra: la scuola primaria "E. De Amicis" e la scuola secondaria di primo grado "A. Manzoni".

La Scuola Primaria è ubicata nel più antico edificio scolastico della città (1935); dagli anni '50-'60 si è distinta nel panorama dell'istruzione, grazie alle idee e all'opera dell'Ispettore F. Resta, che fece conoscere il "Metodo della scuola di Massafra" fin oltre i confini dell'Italia. Ancora oggi rappresenta un preciso punto di riferimento educativo e formativo per l'intera comunità, che le riconosce il ruolo di memoria e di identità del paese.



La Scuola Secondaria di Primo Grado "A. Manzoni", già presente a Massafra fin dalla fine degli anni '40 come sezione staccata della Scuola Media "Mazzini" prima e successivamente dell'"Alfieri" di Taranto, diventa Istituzione Scolastica autonoma nell'a.s. 1953/1954, con la presidenza del prof. Nicola Lazzaro.

A partire dall'anno scolastico 1984-1985 diventa ad indirizzo musicale e ad oggi permangono due corsi che danno al nostro Istituto visibilità e apprezzamento da parte di tutta la comunità.

Oggi il Primo Istituto Comprensivo "De Amicis-Manzoni" di Massafra consta di quattro plessi e propone un percorso formativo unitario per gli alunni di età compresa tra 3 e 14 anni.

Immerso nel centro cittadino, il plesso "Cappuccetto Rosso" è dotato di 6 sezioni a tempo ridotto e 1 a tempo mensa, di una sala lettura con angoli morbidi dove i bimbi possono dare sfogo alla fantasia grazie alle immagini di colorati libri e corredata dalla Lim utilizzata per favorire un primo approccio alla tecnologia, e di una sala **mensa**.

Circondata da un ampio giardino con area giochi dedicata, la Scuola dell'Infanzia "Pinocchio" è dotata di 5 sezioni a tempo ridotto e 2 a tempo mensa, un grande salone utilizzato quotidianamente per attività psicomotorie, attività canore e di intersezione; una sala LIM nella quale i bambini possono approcciarsi alla tecnologia attraverso software ed attività specifiche; una biblioteca con un angolo morbido per avvicinare i bambini al fantastico mondo della lettura; una sala mensa.

A partire dal 1° settembre 2023, per l'attuazione del Decreto Legge n.176/2022, nella Scuola Secondaria di Primo Grado saranno istituiti i **Percorsi ordinari a indirizzo musicale**; i nuovi "percorsi" sostituiranno i "corsi" ad indirizzo musicale, fornendo, in questo modo, a tutte le ragazze e ai ragazzi che frequenteranno la classe 1° media la possibilità dello studio di uno strumento musicale a scelta fra Violino, Chitarra, Clarinetto, Pianoforte, Flauto traverso, Tromba.

Torna dopo alcuni anni nella nostra Scuola, l'offerta del **tempo studio prolungato** al fine di rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, migliorare l'insieme del servizio scolastico e favorire il contrasto all'abbandono promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione. Per la scuola primaria il tempo pieno prevede un tempo scuola di 40 ore, con l'ampliamento di 13 ore settimanali garantendo tempi di apprendimento distesi e maggiori opportunità di didattica laboratoriale.



Per la scuola secondaria si prevede un tempo scuola di 40 ore, con l'ampliamento di 10 ore settimanali, dedicate all'area letteraria e alle STEM; la classe, dopo il momento del pranzo nell'aula dedicata alla mensa, sarà divisa in due gruppi che si alterneranno nell'approfondimento o nel recupero delle discipline con i docenti in compresenza. Per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento e per accompagnare la transizione digitale, l'Istituto ha attuato il PON FESR **"Spazi e ambienti per l'apprendimento per le Stem"** per la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. I finanziamenti previsti in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR, con il progetto "Aule 4.0", sono stati destinati all'acquisto di arredi modulari, digital board, proiezioni immersive, software linguistici e strumentazione da laboratorio innovativa. Il PON FESR **"Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"** consentirà di realizzare ambienti di apprendimento innovativi nella scuola dell'infanzia. Con il PON FESR **"Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo"** sono stati risistemati gli orti e i giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. La cura di questi spazi scolastici potrà, altresì, favorire il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

Il nostro Istituto è stato accreditato ad accogliere i docenti che devono svolgere il **tirocinio** per la formazione iniziale di insegnanti per l'a.s. 2023/2024, ai sensi del D.M. 249/2010 e del D.M. 93/2012. Si accoglieranno i tirocinanti dei percorsi di laurea magistrale, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (**CLIL**).



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	9
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Arte e immagine	2
	Laboratorio Inclusione	2
	Laboratorio Stem	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Pista per la corsa all'aperto	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	77
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	16
	PC e Tablet presenti in altre aule	221
	LIM/Proiettori Interattivi/Smart TV nelle aule	55



## Approfondimento

---

Le risorse strutturali e infrastrutturali presenti nella scuola sono finalizzate alla realizzazione dell'offerta formativa.

Il **laboratorio musicale** della scuola secondaria è fornito di numerosi strumenti (violini, trombe, clarinetti e flauti) che vengono ceduti in comodato d'uso gratuito agli studenti e alle studentesse che optano per i percorsi ad indirizzo musicale. Sono a disposizione inoltre alcune casse, un mixer, una batteria, bongos, tastiere, un pianoforte a coda e verticale, alcuni strumenti ritmici oltre a numerosi leggi utilizzati dagli alunni/e durante le numerose manifestazioni musicali e corali. Anche la scuola primaria è fornita di diversi strumenti musicali: una batteria completa, diversi strumenti a percussione, triangoli, maracas, una tastiera, dei leggi.

L'utilizzo dei due **laboratori di lingua straniera** (dotati di LIM, Digital board e computer collegati in internet) hanno la finalità di sviluppare le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale con la guida dell'insegnante. Ciò consente a molti studenti e studentesse di acquisire le certificazioni di lingua inglese Cambridge (livello: starters, movers, flyers, KeyA2) e certificazione DELF per la scuola secondaria.

I tre **laboratori informatico multimediale** figurano come ambiente multidisciplinare e sono dotati di computer collegati ad internet; i docenti e gli alunni possono navigare in sicurezza sulle pagine web, grazie a convalidati sistemi di protezione. Oltre all'utilizzo della suite di Google workspace for education (Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli), si sostiene l'approccio dinamico della geometria con Geogebra per un più efficace sviluppo di competenze logico-operative e l'utilizzo di strumenti per la progettazione grafica online (Canva). L'uso regolare degli



strumenti tecnologici da parte dei docenti e degli allievi, rappresenta un valido supporto e aiuto nella didattica di ogni giorno.

Sia nella scuola primaria che secondaria sarà allestito il Laboratorio Stem con proiezioni immersive; con i fondi del PON FESR "Spazi e ambienti per l'apprendimento per le Stem" sono stati acquistati:

TIPOLOGIA A: 12 Robot didattici, 12 Set integrati e modulari programmabili con app, 1 Drone educativo programmabile;

TIPOLOGIA B: 12 Schede programmabili e set di espansione, 6 Kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori

TIPOLOGIA C: 15 Kit didattici per le discipline STEM, 2 Visori per la realtà virtuale, 2 Fotocamere 360°

TIPOLOGIA D: 2 Scanner 3D, 2 Stampanti 3D, 2 Plotter e laser cutter, 12 Invention kit

TIPOLOGIA E: 1 Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM

La scuola inoltre dispone complessivamente di 65 digital board/LIM, 73 tablet, 54 notebook e 77 postazioni fisse, organizzate in 3 laboratori informatici, 2 per la scuola primaria ed uno per la secondaria. A questa strumentazione si andranno ad aggiungere 19 digital board, 80 notebook, 2 aule immersive (una per ordine di scuola), un kit di 6 visori per la realtà virtuale, ottenuti anch'essi con fondi PNRR, che andranno ad aumentare ulteriormente il livello di digitalizzazione dell'istituto comprensivo.

Le attività a sostegno dei docenti per l'utilizzo delle nuove tecnologie sono organizzate dalla funzione strumentale - Animatore Digitale che, coadiuvato dal Team digitale, si occupa di garantire la funzionalità delle molte apparecchiature informatiche (PC, notebook, LIM e smart TV) e della rete di cablaggio che serve i locali dell'istituto comprensivo.

I due **laboratori di scienze** sono ampiamente forniti di attrezzature (provette, porta provette, becher, imbuti, ecc...), strumenti (bilancia, buretta, pipette, termometro, microscopi, ecc...), sostanze e reattivi (acqua, acido cloridrico, Cloruro di Sodio, ecc...); le vetrerie sono custodite in



armadietti chiusi. Sono a disposizione dei docenti torsi e scheletri umani, Kit tematici di biologia, fisica, ecologia.

I due **laboratori di arte e immagine** istituiti nel plesso della scuola secondaria nell'a.s. 2021/22, consentono la sperimentazione di varie tecniche artistiche (collage, tempera, olio, pastelli, fotografia, video, tecniche digitali), di vari materiali e di produrre e rielaborare immagini in modo creativo utilizzando per fini comunicativi il linguaggio espressivo. Essi sono dotati di materiali di facile consumo con il quale si progettano installazioni artistiche per la commemorazione di diverse giornate mondiali ed eventi organizzati dall'Istituto.

Nelle due **Biblioteche** è conservato il patrimonio di testi scritti nonché documenti di interesse culturale-didattico.

E' garantita in tutto l'Istituto comprensivo la fornitura di **palestre** per le attività curricolari ed extracurricolari: palloni, spalliere, materassi, coni, racchette da tennis, cerchi, funicelle, cilindri per staffette e ostacoli. In particolare nella scuola secondaria la **pista di atletica** e i due **campi da pallavolo/basket esterni** valorizzano le competenze legate all'attività sportiva relativamente alle loro valenze trasversali e alla promozione di stili di vita salutari, per garantire l'inclusione sociale, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri, scoprire e orientare le attitudini personali, per il pieno sviluppo del potenziale di ciascuno.

Nell'a.s. 2022/23, con delibera n. 9.9.2022 nella seduta del 30/11/2022 del Consiglio d'Istituto, si approva all'associazione Habanera - Massafra la richiesta per comodato d'uso del locale palestra.

Le attività realizzate nei due **Laboratori Inclusione** supportano la didattica e favoriscono i processi **relazionali** e di crescita dell'**autonomia** personale delle alunni/e con disabilità; si pongono l'obiettivo di facilitare l'accettazione e la valorizzazione delle differenze, sostenere la realizzazione di un contesto didattico-relazionale pienamente inclusivo e promuovere l'**accoglienza**, l'**integrazione**, la **solidarietà**, le **pari opportunità** e la **socializzazione** in ambito



scolastico.

Per ogni laboratorio è nominato un docente referente che gestisce gli spazi, i tempi di fruizione, valorizza le strutture e gli strumenti.

Sul sito [web istituzionale](#) e in [Amministrazione trasparente](#) sono pubblicati i **Regolamenti** che dichiarano le modalità, gli spazi e i tempi di azione della comunità scolastica; stabiliscono le regole che garantiscano il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche e prevedono eventuali sanzioni.



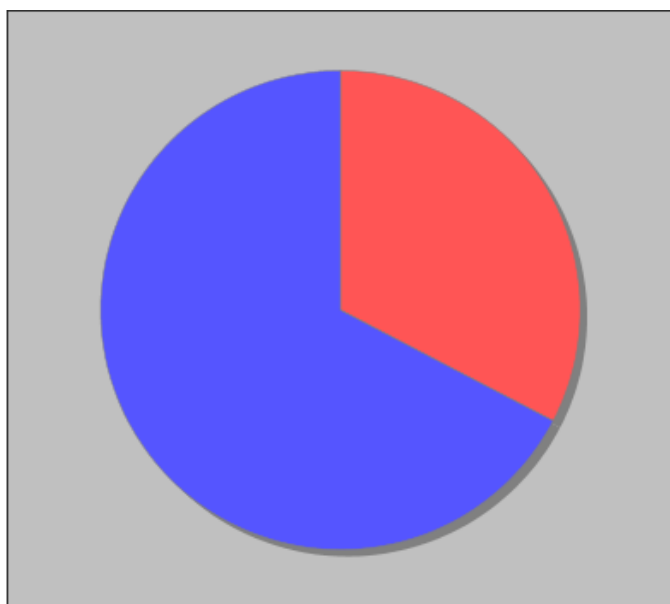


## Risorse professionali

Docenti	111
Personale ATA	24

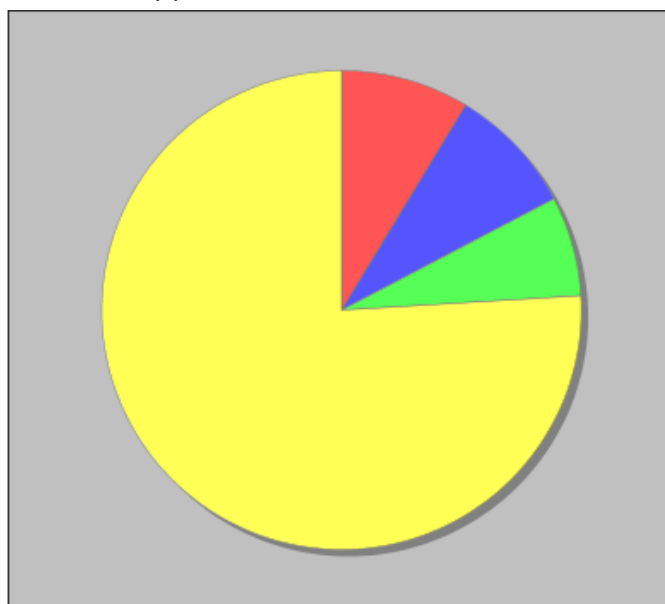
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 48
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 79

### Approfondimento

Come evidenziato nelle rappresentazioni grafiche, la maggior parte dei docenti è di ruolo e stabile, con una variazione minima dovuta al naturale ricambio generazionale. Le risorse professionali interne esprimono un'ampia gamma di competenze tali da consentire interventi specialistici nell'ambito delle proposte formative anche extracurricolari e che coinvolgono l'intero Istituto:



- rappresentazioni coreografiche
- rappresentazioni musicali (strumentali e corali)
- manifestazioni artistiche
- interventi specifici di educazione alla salute e alla sostenibilità
- laboratori Stem.



## Aspetti generali

L' [Atto d'indirizzo della Dirigente scolastica per l'a.s. 2023/24](#) , Prot. 0006984/U del 05/09/2023 09, individua i campi d'azione e le direttrici da privilegiare per la scelta degli obiettivi formativi dell'art. 1, comma 7, della Legge 107/2015. Il Collegio dei docenti nell'aggiornamento del PTOF dovrà tenere conto:

1. Degli obiettivi Agenda 2030
2. Degli obiettivi nazionali definiti dal MIUR e in particolare Futura - La scuola per l'Italia di domani, una scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva.
3. Degli obiettivi regionali definiti dall'USR della Puglia
4. Degli obiettivi individuati dal RAV.

I principi ispiratori (**mission e vision**) delle azioni intraprese saranno

- INCLUSIVITA',
- CITTADINANZA ATTIVA e MULTICULTURALITA' (valorizzazione delle diverse culture)
- SOSTENIBILITA'
- CONTRASTO alla dispersione scolastica
- EUROPA (Progetti Erasmus+ per docenti e alunni)

L'**obiettivo** è realizzare un nuovo sistema educativo, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali. Il PTOF è orientato a raggiungere le seguenti **finalità**:

1. mirare alla costruzione di un percorso scolastico del primo ciclo in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto dalla scuola e stimolato ad imparare, implementando la curiosità di conoscere;
2. pianificare un'offerta formativa triennale coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 e dai Nuovi scenari 2018, e con le esigenze del contesto territoriale e le istanze particolari dell'utenza della scuola;
3. finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di ogni e di tutti gli alunni, alla valorizzazione del merito e delle eccellenze;



4. orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche volta alla formazione di cittadini attivi e responsabili, protagonisti della società nelle sue diverse manifestazioni valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale e nazionale;
5. prestare massima attenzione alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti e/o comportamenti, difficoltà legate a deficit, disturbi, situazioni di svantaggio o a iperdotazione cognitiva; prestare attenzione ai vissuti e alla provenienza geografica e culturale dei singoli alunni in difficoltà, attivando didattiche individualizzate e personalizzate, nel rispetto della normativa vigente e nel dialogo collaborativo con le famiglie, in un'ottica interculturale;
6. promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni - affiancandovi azioni progettuali strutturate per la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi "ponte".



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.



## Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare , attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Dalla formazione professionale al successo scolastico**

---

Dall'analisi dei dati INVALSI degli ultimi anni, scaturisce la necessità di sperimentare percorsi didattici e strumenti più adeguati ad un apprendimento più efficace e durevole. La comunità docente attraverso le **attività di formazione professionale** si impegnerà a creare un ambiente di apprendimento caratterizzato dall'impiego di una pluralità di metodologie didattiche innovative e a utilizzare nuovi strumenti e strategie in grado di suscitare e tenere vivi curiosità e interesse. È nostro obiettivo permettere agli studenti il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

##### **Traguardo**

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

##### **Priorità**

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria



nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### **Traguardo**

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

### **Traguardo**

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

---

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare i risultati delle prove strutturate comuni per regolare le azioni successive.

---

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate per regolare le azioni successive.

---



Rafforzare le azioni e le attività nell'ambito delle lingue straniere in tutti gli ordini scolastici, introducendo la metodologia Clil

---

Revisionare il Curricolo verticale sulla base delle Linee guida per le discipline STEM

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento

---

Rendere operativo il servizio Biblioteca

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare la capacità di orientarsi e di agire efficacemente, autoregolandosi nella gestione delle relazioni e delle proprie emozioni.

---

Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni BES.

---

Potenziare l'inclusione degli alunni BES, DSA e stranieri

---

Fare formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva

---



Continuare a condividere materiali e buone prassi inclusive anche negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare le condizioni organizzative e favorire l'impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento finalizzati al successo formativo di ciascun allievo

---

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

---

Definire e curare un'adeguata progettazione didattica per gli alunni con DSA e con svantaggio.

---

Adottare strategie finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo anche attraverso il coinvolgimento dei genitori, soprattutto durante le attività svolte a casa.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Realizzare attività di educazione civica in continuità verticale

---

Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Aumentare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativodidattiche ed inclusive.

---

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Disseminazione di buone prassi educativo-didattiche e condivisione di materiali

---

Favorire la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sulle competenze sociali e di cittadinanza

---

Indirizzare la formazione del personale allo sviluppo del pensiero computazionale e all'utilizzo del digitale nella prassi didattica.

---

Creare forme di collaborazione/sperimentazione con Enti di ricerca accreditati per attivare azioni di ricerca azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche riguardanti specificamente il campo dell'inclusione.

---

Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti di attenzione e cura verso il processo di apprendimento e del successo formativo di ciascun alunno

---



Documentare le esperienze didattiche più virtuose, promuovendone la disseminazione mediante il sito web e la piattaforma digitale della scuola.

Promuovere percorsi formativi per i docenti, volti a potenziare gli strumenti di didattica inclusiva, in particolare per gli ambiti linguistico, tecnologico e scientifico.

## Attività prevista nel percorso: Animatore digitale: formazione del personale interno

Descrizione dell'attività	Il corso, finanziato con i fondi PNRR-Decreto Ministeriale n.66 del 12 aprile 2023 ( Riparto delle risorse linea di investimento 2.1 Didattica digitale integrale e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”), prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. E' previsto un corso di formazione sull'uso del nuovo Registro elettronico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Dirigente
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Risultati attesi	Migliorare le proprie pratiche didattico-educative per ridurre gli insuccessi scolastici e potenziare le eccellenze. Ampliamento delle opportunità formative dei docenti. Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento . Diffusione delle metodologie innovative . Incremento della partecipazione dei docenti ai corsi di formazione. Produzione e condivisione dei lavori derivanti dalla formazione in una repository delle buone pratiche.

Attività prevista nel percorso: "STEM e lingue per il futuro"  
M4C1I3.1-2023-1143-P-27633 (investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 – Componente1-PNRR)

Descrizione dell'attività	L'istituto è stato destinatario di finanziamenti per la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti per sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche (intervento B)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

STEM E MULTILINGUISMO

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio - Miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento

## Attività prevista nel percorso: Formazione del personale scolastico alla transizione digitale

Descrizione dell'attività

Il progetto di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, finanziato dall'Unione europea - Next generation EU, da realizzare con le risorse rese disponibili dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 66 del 2023 e, nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", Missione 4, Componente 1, del PNRR deve essere avviato fin dall'anno scolastico 2023-2024 e concluso con relativa certificazione di completamento entro il 30 settembre 2025, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento. La formazione del personale scolastico alla transizione digitale deve essere realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)





Risultati attesi

La Formazione del personale scolastico alla transizione digitale è finalizzata: - all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi; - alla promozione della ricerca, produzione, condivisione, e scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola.

## ● **Percorso n° 2: Il piacere di apprendere in una scuola Amica**

---

La dispersione scolastica non è limitata solo al momento dell'allontanamento degli alunni/e dalla scuola, bensì comprende tutti quegli atteggiamenti che denotano una disaffezione nell'apprendimento e un disimpegno emotivo alla scuola stessa: da questa prospettiva, la dispersione non si verifica con un vero e proprio abbandono scolastico, ma si identifica con lo studente che, sebbene continui a frequentare la scuola, ha un basso rendimento seguito da una scarsa fiducia nelle proprie capacità. Il percorso pertanto intende rafforzare una serie di azioni di prevenzione e intervento finalizzate non soltanto a recuperare le abilità di base ma anche a ri-motivare all'apprendimento, orientare e ri-orientare i processi di scelta dei percorsi formativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### **Traguardo**

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati



nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

### **Priorità**

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### **Traguardo**

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

### **Traguardo**

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare , attraverso percorsi di progettazione condivisa e



promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

## Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitorare i risultati delle prove strutturate comuni per regolare le azioni successive.

---

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate per regolare le azioni successive.

---

Rafforzare le azioni e le attività nell'ambito delle lingue straniere in tutti gli ordini scolastici, introducendo la metodologia Clil

---

Revisionare il Curricolo verticale sulla base delle Linee guida per le discipline STEM

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento

---



Rendere operativo il servizio Biblioteca

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare la capacità di orientarsi e di agire efficacemente, autoregolandosi nella gestione delle relazioni e delle proprie emozioni.

---

Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni BES.

---

Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche.

---

Potenziare l'inclusione degli alunni BES, DSA e stranieri

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano per implementare il bagaglio lessicale di base.

---

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

---

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

---



Definire e curare un'adeguata progettazione didattica per gli alunni con DSA e con svantaggio.

---

Adottare strategie finalizzate alla valorizzazione del potenziale cognitivo di ciascun allievo anche attraverso il coinvolgimento dei genitori, soprattutto durante le attività svolte a casa.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Garantire il raccordo costante e organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, in funzione della realizzazione personale di ciascuno.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare gli episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le finalità istituzionali

---

Attività prevista nel percorso: "IMPARIAMO PER CRESCERE"  
Nota 134894 del 21/11/2023 ( DM 176 del 30/08/2023) -  
Agenda Sud

---

Descrizione dell'attività

Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto



2023, n. 176, è stato avviato il progetto denominato "Agenda SUD che finanzia interventi e moduli riconducibili all'azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base". All'interno di tale sotto-azione, le tipologie di intervento riguarderanno : -Lingua madre (Italiano L1) -Italiano per stranieri (L2) -Lingua inglese - Matematica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Alunni e alunne della scuola primaria

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Risultati attesi

L'alunno/a: - acquisisce una prima conoscenza del nuovo sistema linguistico, anche nel rispetto della scolarità e delle esperienze pregresse - acquisisce le abilità d'uso della lingua orale e scritta del quotidiano per comprendere e comunicare, anche in inglese - comprende la realtà circostante ed esprime i bisogni e i vissuti quotidiani attraverso l'utilizzo della lingua orale e scritta - acquisisce una giusta fiducia in sé - migliora le competenze logico-matematiche - migliorare i risultati scolastici

Attività prevista nel percorso: "STEM e lingue per il futuro" M4C1I3.1-2023-1143-P-27633 (investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR)

Descrizione dell'attività

Il progetto mira a realizzare un duplice obiettivo: -promuovere l'integrazione, le attività, le metodologie e i contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione -



potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Si prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento. Per l'intervento A si realizzeranno: -13 edizioni per le competenze STEM di 20 ore: 6 per primaria, 7 per secondaria; -8 edizioni di orientamento STEM per le classi terze dell'anno scolastico 2024-25; -6 edizioni competenze linguistiche: 2 per primaria, 4 per secondaria.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Alunni e alunne della scuola primaria e secondaria

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Risultati attesi

L'alunno/a: -sviluppa le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendosi pari opportunità in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM -prende decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro.

Attività prevista nel percorso: Incontro al futuro "Missione 1.4- Istruzione del PNRR

Descrizione dell'attività

Il progetto intende realizzazione percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi





formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica. Tali percorsi saranno erogati in favore di studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado a rischio di abbandono. La finalità è sviluppare quelle life skills fondamentali per realizzare un vero progetto di vita e di cittadinanza. Gli obiettivi previsti sono: - Garantire il diritto al successo formativo - Promuovere il benessere scolastico - Ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima - Potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo - Realizzare spazi-ambiente di accoglienza in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione - Favorire e promuovere iniziative di tipo esperienziale, espressive, relazionali, culturali, operative - Favorire il coinvolgimento delle famiglie per creare spazi di incontro, condivisione, orientamento - Favorire la sinergia con la comunità locale per potenziare l'azione pedagogica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2024

Destinatari

Alunni e alunne della scuola secondaria

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Risultati attesi

L'alunno/a: - migliora l'autostima ed acquisisce una giusta fiducia in sé - potenzia la propria motivazione all'apprendimento attraverso attività individuali e di gruppo - condivide con i pari spazi e ambienti di accoglienza favorendo la socializzazione e l'orientamento attraverso iniziative di tipo esperienziale, espressive, relazionali, culturali, operative - acquisisce le abilità d'uso della lingua orale e scritta del quotidiano per comprendere e comunicare, anche in inglese - comprende la realtà circostante ed esprime i bisogni e i vissuti quotidiani attraverso l'utilizzo della lingua orale e scritta - migliora le competenze logico-matematiche - migliorare i risultati scolastici.





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### MODELLO ORGANIZZATIVO ADOTTATO A.S. 2023/24

Delibera 5a.1.2023 del Collegio docenti del 28/09/2023

DIRIGENTE SCOLASTICA

DSGA (Direttore S.G.A)

COLLABORATORI DELLA DIRIGENTE

RESPONSABILI DI PLESSO:

- PLESSO CAPPUCETTO ROSSO
- PLESSO PINOCCHIO
- PLESSO DE AMICIS
- PLESSO MANZONI

STAFF DELLA DIRIGENZA:

(Ai sensi dell'art. 1 comma 83 della legge 107/2015)

ERASMUS+, Certificazioni linguistiche, Coordinamento Dipartimento Lingue Straniere

Coordinamento Dipartimento artistico-espressivo , grafica d'Istituto per Progetti ed eventi

FUNZIONI STRUMENTALI:

AREA 1 - PIANIFICAZIONE STRATEGICA

Curricolo, progettazione, valutazione, coordinamento della formazione docenti



AREA 2 – STUDENTI

Continuità e orientamento, integrazione con il territorio, visite guidate e viaggi d'istruzione

AREA 3 - INCLUSIONE

Inclusione e differenziazione, Disabilità, BES / Dispersione scolastica

AREA 4 - DOCENTI

Ambienti di apprendimento, digitalizzazione, formazione docenti

COORDINATORI DI INTERSEZIONE / INTERCLASSE/CLASSE

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI DIDATTICI SSIG:

- Lettere
- Lingue straniere
- Scientifico-tecnologico
- Artistico-espressivo
- Inclusione SSIG

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

TEAM DIGITALE

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

RLS (Responsabile dei lavoratori per la sicurezza)

REFERENTE SITO WEB

REFERENTE GESTIONE FLUSSI DOCUMENTALI

REFERENTE GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

REFERENTE Social Network

REFERENTE ED.CIVICA E SOSTENIBILITA'

REFERENTE SALUTE



REFERENTE Progetti, conferenze ed eventi

REFERENTE GRUPPO SPORTIVO D'ISTITUTO

REFERENTE CORSI/PERCORSI MUSICALI

REFERENTE Viaggi d'istruzione secondaria

REFERENTI Eventi e visite guidate (infanzia)

REFERENTI BIBLIOTECA

REFERENTE CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

REFERENTE DI LABORATORIO

COMMISSIONE ELETTORALE

ORGANO DI GARANZIA DISCIPLINARE

TEAM DISPERSIONE SCOLASTICA

TEAM CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO

COMITATO DI VALUTAZIONE

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

### **PRATICHE DIDATTICHE PROPOSTE**

Gli insegnanti dell'Istituto offrono in modo efficace spiegazioni (anche con la metodologia del BRAINSTORMING), attività strutturate laboratoriali, e simulazioni (ROLE PLAYING, TEATRO, RAPPRESENTAZIONI MUSICALI) che attraverso una pluralità di azioni rilanciano la funzione della scuola come ambiente di socializzazione, agenzia di formazione e comunità attiva al fine di incentivare l'acquisizione di competenze, conoscenze e abilità necessarie per vivere e interagire nella società dell'informazione e della conoscenza.

Le pratiche didattiche proposte avviano l'apprendimento attivo e del fare, ossia dell'imparare facendo (LEARNING BY DOING).



Le pratiche di laboratorio scientifico e matematico sono creative e motivanti; per gli allievi risulta legittimo il dubbio e il porsi problemi; trovano spazio l'invenzione, la progettazione, la creazione, la comunicazione e la riflessione; anche l'errore ha un senso e da esso l'alunno può trarre informazioni per individuare possibili strade risolutive (PROBLEM SOLVING). Gli alunni e le alunne organizzati in gruppi discutono sull'interpretazione del testo del problema, sulla scelta delle strategie risolutive e sulla rappresentazione più opportuna, sostenendo le proprie affermazioni. Ciò significa fare matematica risolvendo problemi che non dispongono di una soluzione immediata, ma portano ad inventare strategie diversificate (RALLY MATEMATICO TRANSALPINO).

L'approccio didattico tecnologico è consentito attraverso l' utilizzo dei laboratori di informatica presenti in ogni plesso dell'Istituto, delle Lim e/o delle smart TV installate in ogni aula; tale metodologia favorisce un impatto positivo sulla motivazione degli studenti in termini di coinvolgimento nelle attività scolastiche. Attraverso la comunicazione multimediale, l' approccio metodologico CLIL (insegnamento di alcuni contenuti disciplinari veicolati in lingua straniera) promuove l' educazione interculturale, favorendo l' interazione fra gli alunni e tra alunni e insegnanti.

Un'ulteriore metodologia didattica proposta è il Coding che, come attività trasversale, non richiede competenze informatiche specifiche e consente di esemplificare concetti, descrivere procedure per risolvere problemi e trovarne le soluzioni. In questo modo si contribuisce alla costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche e anche all'affinamento delle competenze linguistiche.

L'approccio inter e multi disciplinare infine costituisce il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire lo sviluppo di competenze tecniche e creative.



## Aree di innovazione

---

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto ha recepito le finalità del programma **Futura - La scuola per l'Italia di domani** e mira a sostenere la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale e a potenziare le competenze multilinguistiche degli alunni/e e dei docenti attraverso l'ampliamento dei programmi di consulenza e informazione Erasmus+.

**La formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (Missione 4 Componente 1 Investimento 2.1 PNRR)** sarà curata dall'animatore digitale. Il progetto prevede attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti. Si utilizzerà anche la piattaforma "Scuola futura".

Il potenziamento delle competenze multilinguistiche si attuerà con la formazione **Erasmus+Tools**. Sono previste due distinte attività di formazione all'estero per i docenti dello Staff: un corso di formazione sulla **metodologia CLIL** in Irlanda ed un corso sull'uso di **metodologie didattiche innovative** in Finlandia. Inoltre, il progetto prevede un'attività di formazione all'interno dell'Istituto da parte di un esperto esterno proveniente dall'Irlanda che presenterà ai docenti la metodologia CLIL, fornirà esempi concreti ed aiuterà a costruire nuovi materiali da utilizzare nelle classi.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nella consapevolezza che gli ambienti scolastici sono fondamentali per poter garantire una didattica di qualità e innovativa, l'Istituto ha avviato iniziative finalizzate a realizzare spazi che possano garantire una didattica basata su metodologie innovative, in grado di stimolare la creatività ponendo gli alunni e le alunne e la loro crescita al centro di una prospettiva educativa orientata al



futuro.

Con il **PON FESR "Spazi e ambienti per l'apprendimento per le Stem"** si potenzieranno i laboratori dell'Istituto di tecnologie utili alla didattica digitale per sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Con il **PON FESR "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"** si realizzeranno interventi volti alla realizzazione e all'adeguamento degli ambienti di apprendimento innovativi nelle scuole dell'infanzia per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione, in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero/sei. E' prevista la realizzazione di n. 4 ambienti di apprendimento innovativi in entrambi i plessi della scuola dell'infanzia.

Con il **PON FESR "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo"** prevede la riqualificazione delle aree esterne del plesso Manzoni (giardino e cortile) e alcuni interventi di piantumazione nel plesso De Amicis. La valorizzazione degli spazi esterni mira ad aiutare e sviluppare una comunità educante più attenta al pensiero e all'agire "green" responsabilizzandola alla cura dei luoghi, della natura, di sé.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Aule 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La proposta progettuale prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, secondo una soluzione ibrida, che possa fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici della scuola, i laboratori e le classi, con gli spazi virtuali di apprendimento. L'ambiente di apprendimento ha una struttura articolata che oltre allo spazio fisico è composto dall'ambiente comunicativo ed educativo, dove si costruiscono le relazioni e dall'ambiente virtuale, che permette di abbattere i limiti spaziali e temporali del processo di apprendimento. Ogni componente dell'ambiente di apprendimento necessita di attenzione, innovazione e costante formazione da parte del docente che, in quanto professionista del processo dell'apprendimento, orchestra l'ambiente di apprendimento e lo rende funzionale alle metodologie didattiche adoperate con l'obiettivo del successo formativo dei propri alunni e studenti. E' cruciale che il design architettonico dell'aula sia pensato affinché nessuno si possa sentire diverso. Sarà infatti progettato secondo i dettami dell'Universal design for learning (UDL). Il principio fondamentale dell'UDL è che non esiste uno studente "medio" e che, anzi, ogni individuo impara in modo diverso sulla base di molteplici fattori: fisici, emotivi,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comportamentali, neurologici e culturali. Scopo dell'Universal Design for Learning è dunque quello di migliorare l'esperienza educativa di tutti gli studenti introducendo metodi più flessibili di insegnamento e valutazione e dando vita a lezioni realmente inclusive che si adattino a tutte le tipologie di studenti a partire proprio dalla configurazione dell'aula. Agli studenti, sempre seguendo le regole dell'UDL, sarà data la possibilità di avere: 1. molteplici mezzi di coinvolgimento; 2. molteplici mezzi di espressione; 3. molteplici mezzi di rappresentazione. Tutto ciò verrà realizzato attraverso l'integrazione all'interno dell'aula di strumentazione tecnologica di tipo digitale che permetta un inclusivo ed efficace processo di apprendimento. Si trasformeranno la metà delle aule attuali in nuovi ambienti basati sulla connettività che diventeranno così spazi digitali pensati per una nuova didattica. In questo modo si potrà garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. Le tecnologie prescelte sono pensate per supportare, sia in aula che fuori, l'apprendimento esperienziale, e di creare esperienze di didattica ibrida, per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe, o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi.

## Importo del finanziamento

€ 170.352,87

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

## Allegato al progetto:

FIRMATO\_Progetto\_-Aule\_4.0.pdf





## ● Progetto: **ROBOTICA-MENTE**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### **Descrizione del progetto**

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM dedicate a gruppi limitati di alunne e alunni. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione. Riteniamo che questi strumenti siano indispensabili per i cittadini di oggi e fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, per potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM (in particolare in tecnologia e matematica) attraverso metodologie e risorse innovative, e per migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto. Il finanziamento contribuirà all'ampliamento della dotazione tecnologia del nostro Istituto e sarà a disposizione di tutti gli alunni e le alunne - dalla scuola dell'infanzia, alla primaria, alla secondaria di primo grado.

### **Importo del finanziamento**

€ 16.000,00

### **Data inizio prevista**

01/01/2022

### **Data fine prevista**

30/11/2022



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

## Allegato al progetto:

FIRMATO\_Candidatura roboticamente TAIC849009\_03-06-2021.pdf



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Incontro al futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzazione percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica. Tali percorsi saranno erogati in favore di studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado a rischio di abbandono. La finalità è sviluppare quelle life skills fondamentali per realizzare un vero progetto di vita e di cittadinanza. Gli obiettivi previsti sono: - Garantire il diritto al successo formativo - Promuovere il benessere scolastico - Ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima - Potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo - Realizzare spazi-ambiente di accoglienza in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione - Favorire e promuovere iniziative di tipo esperienziale, espressive, relazionali, culturali, operative - Favorire il coinvolgimento delle famiglie per creare spazi di incontro, condivisione, orientamento - Favorire la sinergia con la comunità locale per potenziare l'azione pedagogica.

## Importo del finanziamento

€ 96.028,74

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	116.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	116.0	0

## Allegato al progetto:

Firmato\_Progetto-Incontro\_al\_futuro\_TAIC849009-0-67076-M4C111.4-2022-981-P-17084-27-02-2023.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Allegato al progetto:

FIRMATO\_Progetto formazione animatore digitale.pdf

## Approfondimento

La Missione 4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) mira a “realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali”.

Le iniziative previste dall'Istituto in attuazione della Missione 1.4-Istruzione del PNRR sono:

- l'**attivazione di corsi di formazione** rivolti al personale docente per accelerare la transizione digitale dell'Istituto in coerenza con il quadro di riferimento europeo delle competenze digitali DigComp 2.1 (per studenti) e DigCompEdu (per docenti);
- l'avvio nei tre ordini di scuola di **attività e metodologie innovative** volte a sviluppare le competenze STEM e digitali;
- la promozione dell'**internazionalità** dell'Istituto tramite la mobilità degli studenti e dei docenti;
- l'**acquisto di arredi modulari e flessibili** per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate. Il progetto è finalizzato alla trasformazione fisica e virtuale delle aule in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo (**Next Generation Classrooms**);

- la **migrazione dei servizi digitali verso infrastrutture cloud** qualificate per garantire affidabilità e sicurezza, e l'aggiornamento del sito web grazie all'uso di un modello standard accessibile ed efficace che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e dell'intera comunità scolastica. La scuola potrà potenziare e semplificare il lavoro della segreteria, velocizzare le comunicazioni con le famiglie, fornire informazioni con maggiore trasparenza e accessibilità. Il progetto consentirà di ridurre i costi e i tempi di sviluppo dell'offerta digitale, permettendo di concentrare le proprie risorse su contenuti e didattica.



## Aspetti generali

I traguardi che il nostro Istituto si impegna a perseguire per favorire il successo formativo di tutti gli alunni/e, possono essere ricondotti a quattro fondamentali aree di intervento educativo:

1. L'APPRENDIMENTO (il sapere),
2. L'EDUCAZIONE (il saper essere),
3. L'ORIENTAMENTO (il saper fare),
4. LA RELAZIONE (il saper vivere con gli altri).

Per sviluppare il suo ruolo la Scuola intende

- promuovere un rapporto attivo con la realtà locale, il Territorio e l'ambiente;
- scegliere Fornitori competenti e impostare con loro una relazione di partnership;
- operare in conformità con le disposizioni ministeriali, regionali e locali;
- verificare l'andamento del Sistema Scolastico per un miglioramento costante.

La **finalità** del Primo Istituto Comprensivo è la formazione degli alunni nella loro socializzazione, responsabilizzazione, coscienza civica e capacità di conoscere e leggere la realtà, per diventare più colti e competenti, capaci di orientarsi in un mondo sempre più complesso. Il compito generale e istituzionale è quello di formare gli alunni attraverso due dimensioni:

- la trasmissione della conoscenza e della cultura
- l'attivazione di processi attraverso i quali ogni alunno elabora le conoscenze.

In attuazione dei principi a cui s'ispira il sistema dell'Autonomia scolastica e delle autonomie territoriali il nostro Istituto contribuisce a:

- approfondire il sentimento delle radici storiche e delle peculiarità culturali del nostro Territorio e delle nostre tradizioni, nella consapevolezza che non c'è futuro credibile senza una solida conoscenza del passato;
- valorizzare il territorio dal punto di vista della fruizione, della tutela e della conservazione dei Beni Culturali;
- stimolare le attitudini alla flessibilità, alla curiosità, all'innovazione, alla comprensione della diversità: requisiti necessari per affermarsi in una società articolata e vivace qual è quella massafrese;
- rinsaldare i grandi valori civili, morali, culturali, religiosi come antidoto al rischio dell'inaridimento cui va incontro una società orientata al consumismo;
- stabilire positive sinergie con le realtà culturali presenti nella società massafrese, interessate allo sviluppo formativo delle giovani generazioni e impegnate nel lavoro di coesione sociale e culturale della





città.

I principi fondamentali ai quali si ispira sono :

- Uguaglianza
- Imparzialità
- Accoglienza e Continuità
- Rispetto
- Miglioramento continuo

La Scuola intende garantire l'uguaglianza delle opportunità formative a tutti i soggetti, compresi coloro che provengono da culture diverse, nella prospettiva della cooperazione tra i popoli e nel rispetto dei fondamentali diritti umani e civili.





## Insegnamenti e quadri orario

### 1 I.C. "DE AMICIS - MANZONI"

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: PINOCCHIO TAAA849016

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: CAPPUCETTO ROSSO TAAA849027

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: DE AMICIS TAEE84901B

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: A.MANZONI TMM84901A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



La legge n. 92/2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado che è stato avviato nell'a.s. 2020/21. Le 33 ore annue previste dalla normativa costituiscono una struttura didattica flessibile, ma obbligatoria, e possono essere espletate con modalità diverse. Il nostro Istituto delibera le attività di educazione civica nel PTOF; ad esse si aggiungono quelle definite dai Dipartimenti e i tanti progetti proposti periodicamente da Enti e Associazioni del territorio. Il curriculum valutativo, nell'ottica della libertà di insegnamento, di espressione sociale e culturale e di una maggiore elasticità nei confronti delle esigenze di ogni gruppo-classe, assume carattere di orientamento per le attività da svolgersi. Ogni Consiglio di classe, ad inizio anno scolastico, redigerà il proprio piano delle attività, compilando apposito format, in base agli obiettivi e alle finalità che si intendono perseguire. Insieme alle attività programmate, il Consiglio di classe potrebbe valutarne altre in aggiunta.

## Approfondimento

---

Nell'anno scolastico 2023/24 è stato istituito il servizio "Sezione primavera" presso il plesso della scuola dell'infanzia Pinocchio.

Entrambi i plessi della scuola dell'infanzia hanno attivato la sezione di tempo mensa (40 ore settimanali).

L'orario della scuola primaria è articolato in moduli da 60 minuti:

- 27 ore settimanali per le classi I, II e III
- 29 ore settimanali per le classi IV e V per l'attuazione della legge n. 234/2021 che ha previsto 2 ore aggiuntive di educazione motoria
- **40 ore settimanali per la classe a tempo pieno**

Con delibera n. 7.3.2022 del Collegio docenti del 28 Novembre 2022 e delibera n. 11.2.2022 del Consiglio d'istituto del 30 Novembre si avvia l'Istituzione del Percorso ordinario a indirizzo musicale e Tempo prolungato nella Scuola secondaria di primo grado





## Curricolo di Istituto

### 1 I.C. "DE AMICIS - MANZONI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

L'istituto comprensivo "De Amicis-Manzoni" ha costruito il proprio curricolo verticale puntando su competenze imprescindibili, in modo che i docenti siano continuamente sollecitati ad elaborare scelte specifiche relativamente a contenuti, metodi, organizzazione dell'ambiente di apprendimento e valutazione dei percorsi formativi.

Il curricolo verticale viene realizzato al fine di offrire occasioni di apprendimento attraverso una didattica che non predilige solo l'aspetto puramente scolastico, ma coinvolge anche la sfera affettiva ed interattiva; l'alunno/a impara attraverso il fare in interazione con i compagni, avvia il suo sviluppo multidimensionale e, pur nelle varie tappe evolutive e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità. A tale proposito si propone un itinerario continuo e progressivo tra i diversi ordini di scuola. Per rendere concreto e più operativo il lavoro di costruzione del curricolo verticale, sono stati raggruppati i contenuti della programmazione didattica quotidiana all'interno di aree di apprendimento generali detti nuclei tematici. I contenuti indicati nel curricolo rappresentano il mezzo attraverso cui gli alunni e le alunne possono conseguire gli obiettivi di apprendimento finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola.

Il curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo "De Amicis-Manzoni", definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, si propone di valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse in modo da rendere più fluido il passaggio da un ciclo all'altro. La continuità dell'insegnamento favorisce, inoltre, quel clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento; per questo, l'Istituto Comprensivo "De Amicis-



Manzoni" si impegna affinché benessere e salute diventino, insieme alle abilità sociali, reale esperienza nella vita della comunità scolastica, nell'ottica della prevenzione del disagio giovanile e per accrescere autonomia e specifiche capacità individuali e sociali.

Il curricolo di Istituto rappresenta, quindi, la sintesi della progettualità formativa e didattica della nostra scuola, che parte dalle esigenze educative degli studenti e delle studentesse, dagli esiti da garantire, dai vincoli e dalle risorse presenti nel nostro contesto territoriale. Con la stesura del curricolo verticale, i docenti cercano di evitare il più possibile frammentazioni e ripetitività del sapere e si prefissano di tracciare un percorso formativo unitario contribuendo, in tal modo, alla costruzione di una "positiva" comunicazione fra i diversi ordini di scuola dell'Istituto.

Il Curricolo si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e dell'alunna e verticale fra i due segmenti. Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno e dell'alunna.

Il curricolo verticale del nostro Istituto Comprensivo è organizzato per competenze in chiave europea; per ognuna delle otto competenze, sono individuati i nuclei tematici fondamentali, gli obiettivi di apprendimento, i contenuti e le attività proposte agli studenti e alle studentesse.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza inerenti il nucleo concettuale: Costituzione**

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri



che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza inerenti il nucleo concettuale: Sviluppo sostenibile**

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza inerenti il nucleo concettuale: Cittadinanza digitale**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale





come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza inerenti l' Educazione alla salute**

Riconosce le emozioni connesse e comunicare su aspetti connessi alla salute Collabora e partecipa per il mantenimento e la gestione della salute Agisce in modo autonomo e responsabile rispetto alla salute propria e altrui nei diversi contesti di vita Riconosce e gestisce problemi relativi alla salute propria e altrui Individua collegamenti e relazioni in tema di salute e sicurezza Acquisisce ed integra conoscenze specifiche in tema di salute e le applica alle situazioni di vita.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Obiettivi inerenti il nucleo concettuale: Costituzione**

- Essere consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.
- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.
- Comprendere e condividere i valori comuni del vivere sociale.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Essere consapevole che diritti e doveri sono alla base dello sviluppo della convivenza civile.
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.
- Rispettare i punti di vista diversi, superare i pregiudizi.





- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
- Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.
- Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

## ○ **Obiettivi inerenti il nucleo concettuale: Sviluppo sostenibile**

- Porre attenzione ai cambiamenti dell'ambiente in cui si vive.
- Rispettare le bellezze naturalistiche e artistiche del territorio.
- Assumere stili di vita coerenti con la tutela dell'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio naturalistico.
- Rispettare tutte le forme di vita.
- Conoscere e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
- Mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati sperimentando come si possa dar nuova vita a oggetti destinati a diventare rifiuti.
- Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Impegnarsi per la tutela e la conservazione dell'ambiente.
- Adottare stili di vita corretti e un'alimentazione sana per contribuire al proprio benessere psico-fisico
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile e solidale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Obiettivi inerenti il nucleo concettuale: Cittadinanza digitale**

- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali che si utilizzano comunemente
- Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico anche in situazioni nuove.
- Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.
- Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale
- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.
- Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni sul materiale pubblicato in rete.
- Utilizzare le conoscenze personali per comprendere le problematiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Io, apprendista cittadino: progetto sicurezza**

Non appena nascono, i bambini iniziano a conoscere se stessi e il loro mondo. Man mano che crescono, sviluppano il senso della propria identità riconoscendo similitudini e differenze, l'appartenenza alla propria famiglia che alla fine si amplia per includere il riconoscimento del proprio posto in comunità più ampie. L'educazione alla cittadinanza sostiene e promuove questa identificazione, aiuta i piccoli ad apprezzare le diversità, a sviluppare empatia e prospettiva, a riconoscere la natura interconnessa del mondo.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **Costruiamo gentilezza**

Il percorso si esplica attraverso le seguenti attività:

1. Festa dell'amicizia: arriva gnomo rametto;
2. Io sto bene a scuola: le regole di gnomo rametto;
3. La giornata della gentilezza;
4. La giornata degli abbracci;
5. Ascolta il tuo cuore;
6. Il filo emozionato;
7. Un sacchetto pieno di pensieri e di speranza;
8. La giornata dei diritti;
9. Il gioco dell'oca con parole gentili.

Le iniziative si sviluppano attraverso le seguenti attività : ascolto di storie, visione di cartoni animati, memorizzazioni di canti e filastrocche, giochi di gruppo, realizzazioni di cartelloni e murali, realizzazioni di gadgets.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone



## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ Rispetto della diversità

Il percorso si esplica attraverso le seguenti iniziative:

1. La giornata della consapevolezza sull'autismo;
2. Uno per tutti, tutti per uno;
3. La giornata dei calzini spaiati.

Le iniziative si sviluppano attraverso le seguenti attività: gioco libero, gioco strutturato, attività didattiche differenziate.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole





- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

VERSO UN PERCORSO UNITARIO: IL CURRICOLO VERTICALE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA

Il curricolo verticale viene realizzato al fine di offrire occasioni di apprendimento attraverso una didattica che non predilige solo l'aspetto puramente scolastico ma coinvolge anche la sfera affettiva ed interattiva; l'alunno/a impara attraverso il fare in interazione con i compagni. A tale proposito si propone un itinerario continuo e progressivo tra i diversi ordini di scuola. Per rendere concreto e più operativo il lavoro di costruzione del curricolo verticale sono stati raggruppati i contenuti della programmazione didattica quotidiana all'interno di aree di apprendimento generali detti nuclei tematici. I contenuti indicati nel curricolo rappresentano il mezzo attraverso i quali gli alunni possono conseguire gli obiettivi di apprendimento finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. Il curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo "De Amicis-Manzoni" definito sulla base dei documenti nazionali ed europei si propone di valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse in modo da rendere più fluido il passaggio da un ciclo all'altro e di svolgere una funzione orientativa alla fine della secondaria.

### Allegato:

Curricolo\_verticale.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo verticale del nostro Istituto Comprensivo è organizzato per competenze in chiave europea; viene pianificato attraverso la progettazione di Unità Didattiche di Apprendimento per competenze (UDA), che prevedono la valutazione sia di processo che di prodotto.

In particolare nella scuola dell'infanzia, alcuni personaggi introdotti da racconti,





accompagnano i bambini durante tutto l'anno scolastico; li guideranno in un percorso di crescita pensato e sperimentato intorno ad ognuno di loro. Le esperienze sono significative e accattivanti grazie a scoperte e sperimentazioni che stimolano la curiosità.

Tutti gli alunni e le alunne realizzano compiti di realtà: partono da una situazione-problema attinente al quotidiano e utilizzando le capacità acquisite e la propria creatività giungendo ad una soluzione. Essi hanno la possibilità di manifestare le competenze trasversali, che, afferiscono alla comunicazione, al pensiero critico alla creatività, alla motivazione, all'iniziativa, alla capacità di risolvere problemi, alla valutazione del rischio, all'assunzione di decisione, al lavoro di gruppo e soprattutto al concetto di "apprendere ad apprendere" che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza e discendono direttamente dalle competenze chiave europee. L'azione didattica non predilige una specifica disciplina, ma ha carattere trasversale; sono previste forme di apprendimento laboratoriale e cooperativo. Gli alunni ricercano informazioni, le analizzano, le studiano, le valutano, utilizzano le conoscenze che possiedono e ne sviluppano di nuove. Essendo un compito complesso non si esaurisce in un tempo breve ma richiede giorni o settimane. Un compito di realtà ad esempio può prevedere la realizzazione di un progetto, il costruire qualcosa, organizzare una visita ad un museo, organizzare un torneo sportivo ecc. Il docente in tale attività svolge la funzione di osservatore, guida, facilitatore ed utilizza griglie valutative iniziali, in itinere e di sintesi del lavoro finale. Anche il Curricolo di ed. civica si presta a questa tipologia di compiti.

## **Allegato:**

Curricolo-di-Educazione-Civica-1.pdf

## **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia viene impiegata per la realizzazione dei progetti d'istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa e lo sviluppo delle competenze trasversali.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### 1 I.C. "DE AMICIS - MANZONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Azioni per lo sviluppo delle STEM scuola dell'infanzia

L'insegnamento STEM nella scuola dell'infanzia ha come campo di esperienza privilegiato ma non unico "LA CONOSCENZA DEL MONDO": esso consente ai bambini e alle bambine di mettere immediatamente in pratica ciò che apprendono. I motivi per cui è importante fornire basi STEM sin dall'infanzia sono molteplici: sviluppare il pensiero critico, le abilità di problem solving e la curiosità scientifica. I personaggi protagonisti della programmazione annuale e vari racconti, accompagneranno i bambini e le bambine alla scoperta delle stagioni, delle loro caratteristiche e la loro ciclicità. Esperienze pratiche, dirette e visite guidate favoriranno la conoscenza dei prodotti stagionali, del loro utilizzo e la loro trasformazione. Saranno favorite attività all'aperto: il giardino rappresenterà un laboratorio, uno spazio didattico adatto alla scoperta della realtà naturale, dove condurre i bambini e le bambine ad osservare, sperimentare, esplorare e fare. E tutto sarà fonte di nuove scoperte, di nuovi incontri, di nuove possibilità di gioco. Tutte le attività saranno arricchite da nuove metodologie innovative e informatiche, utili a sviluppare le capacità intellettive, manuali, creative e il confronto con gli altri. Competenze queste ultime indispensabili al bambino e alle bambine, per un inserimento attivo nella società futura.

Con il progetto AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA (PON FESR) l'istituto ha predisposto ambienti innovativi per l'insegnamento delle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Classificare oggetti in base a criteri dati
- Scoprire le caratteristiche e i cambiamenti delle stagioni attraverso i sensi
- Manipolare in maniera creativa materiali vari
- Valorizzare la scoperta e la creatività
- Eseguire semplici esperimenti e formulare ipotesi sulle possibili trasformazioni
- Utilizzare indicatori topologici (avanti, indietro, di lato)
- Raggruppare e quantificare secondo l'indicazione data
- Mettere in relazione oggetti con una o più caratteristica
- Trascrivere su scheda il percorso
- Operare quantificazioni di tipo numerico fino a dieci e saper rappresentarle graficamente
- Sperimentare attività di coding unplugged
- Avviare al pensiero computazionale
- Utilizzare dispositivi e contenuti digitali
- Effettuare percorsi nella scacchiera del coding



- Cogliere le relazioni causa ed effetto

## ○ Azione n° 2: Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM scuola primaria

Nella scuola primaria, le azioni per lo sviluppo delle competenze STEM pongono l'accento sulle strategie e le procedure del "fare" scienza, matematica e tecnologia contribuendo a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri valorizzando le diverse modalità di apprendimento. Le attività proposte sono incentrate sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni e le alunne sono sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. Pertanto sono guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze - tecnologia - matematica e aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori, come si fa nella vita. Le attività messe in campo sono le seguenti:

- costruzione di manufatti
- compiti di realtà
- giochi matematici
- coding
- Rally Matematico Transalpino
- laboratorio scientifico-tecnologico-matematico (non solo come spazio fisico ma anche come modus operandi di docenti e alunni)

Con i progetti ROBOTICAMENTE (PON FESR SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM) e AULE 4.0 (PIANO SCUOLA 4.0 – AZIONE 1 – NEXT GENERATION CLASS – AMBIENTI DI APPRENDIMENTO) l'istituto ha predisposto ambienti innovativi per l'insegnamento delle discipline STEM.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero creativo
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Osservare, misurare
- Confrontare ipotesi
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione



- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da condividere per promuovere buone prassi educative
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

## ○ Azione n° 3: Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM scuola secondaria

Nella scuola secondaria, in tutte le azioni Stem, gli alunni e le alunne sono sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni; sono guidati a scoprire la stretta connessione tra le materie scientifiche e gli aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori, come si fa nella vita. In particolare i laboratori Stem sono basati sull'impiego della robotica educativa e coniugano scienza, tecnologia e matematica, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. Le tecnologie dell'automazione, attraverso l'utilizzo di macchine programmabili e la realizzazione di sensori miniaturizzati, propongono agli alunni e alle alunne un approccio fortemente costruttivista al sapere, in un contesto di laboratorio in cui si "impara operando", attraverso l'interazione sul piano tecnologico (componenti attivi, ingranaggi motori, sensori) e sul piano informatico (programmazione).

Le attività messe in campo sono le seguenti:

- costruzione di manufatti
- compiti di realtà





- giochi matematici
- coding
- Rally Matematico Transalpino
- laboratorio scientifico - tecnologico - matematico (non solo come spazio fisico ma anche come modus operandi di docenti e alunni)
- . laboratorio Stem
- . infografiche

Con i progetti ROBOTICAMENTE (PON FESR SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM) e AULE 4.0 (PIANO SCUOLA 4.0 – AZIONE 1 – NEXT GENERATION CLASS – AMBIENTI DI APPRENDIMENTO) l'istituto ha predisposto ambienti innovativi per l'insegnamento delle discipline STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero creativo
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Osservare, misurare
- Confrontare ipotesi
- Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- Interrogarsi e scoprire il senso delle cose e della vita
- Promuovere una cultura di genere e del rispetto delle differenze all'interno dell'istituto
- Ritrovare il piacere di giocare insieme ai compagni per realizzare un manufatto
- Ideare e realizzare materiali didattici e formativi da condividere per promuovere buone prassi educative
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.





## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: A.MANZONI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Nella classe prima media si prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; si propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio e all'acquisizione di informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado. Si prevedono le seguenti attività:

- Accoglienza
- Progetto POR "Scopriamo e amiamo la città e il suo territorio"
- Incontro con l'Autore
- Visite guidate
- Celebrazioni di alcune giornate mondiali

Ad esse si affiancano, quali attività implicite di orientamento, le varie proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline e i vari progetti attivati dal nostro Istituto finalizzati ad orientare gli studenti e le studentesse al mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

In seconda media il modulo di orientamento formativo si propone di rendere consapevole gli studenti e le studentesse delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado. Si prevedono le seguenti attività:

- Visita all'Oasi WWF Monte Sant'Elia
- Incontro con l'Autore
- Filatelia
- Incontro Croce Rossa Italiana
- Progetto Benessere, Salute e Sostenibilità
  
- Visite guidate
- Celebrazioni di alcune giornate mondiali

Ad esse si affiancano, quali attività implicite di orientamento, le varie proposte didattiche



connesse all'insegnamento delle singole discipline e i vari progetti attivati dal nostro Istituto finalizzati ad orientare gli studenti e le studentesse al mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado il modulo di orientamento formativo si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno/a sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso.

Il percorso di orientamento si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie

Si prevedono le seguenti attività:

- Progetto POR Orient@ti
- Giornata Mondiale dell'Educazione Ambientale



- Teatro in Lingua
- Incontri con scuole del territorio
- Sportello di Orientamento
- Letture di Orientamento
- Incontro Forze Armate
- Visite guidate
- Celebrazioni di alcune giornate mondiali

Ad esse si affiancano, quali attività implicite di orientamento, le varie proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline e i vari progetti attivati dal nostro Istituto finalizzati ad orientare gli studenti e le studentesse al mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	2	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Accoglienza

---

Il progetto "Accoglienza" nasce dall'esigenza di accogliere ed inserire gradualmente i nuovi iscritti nell'ambiente scolastico e di permettere il reinserimento sereno di tutti gli altri alunni dopo la pausa estiva, creando un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente, dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare , attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.



### Risultati attesi

---

L'alunno/a - interiorizza forme di socializzazione, di amicizia e solidarietà - sviluppa adeguati processi decisionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● Continuità

---

Il Progetto promuove incontri finalizzati alla conoscenza dell'offerta formativa delle scuole che precedono e seguono il segmento scolastico di appartenenza: si programmano visite degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria e degli alunni delle classi 5<sup>a</sup> alla scuola secondaria per conoscere gli ambienti di apprendimento e gli insegnanti, predisponendo attività comuni, si condividono le strategie e le azioni per la prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica, si scambiano le informazioni pedagogico-didattiche per la conoscenza di





ogni alunno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.





### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

### Risultati attesi

---

L'alunno/a - interiorizza forme di socializzazione, di amicizia e solidarietà - sviluppa adeguati processi decisionali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



## ● Corso di lingua italiana L2

---

Il progetto prevede attività di alfabetizzazione linguistica come risposta ad un' esigenza educativa, sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria; ci sono infatti numerosi bambini stranieri, alcuni assolutamente privi della strumentalità linguistica di base, altri che la posseggono a un livello non idoneo a consentire un reale inserimento e un costruttivo approccio alle esperienze didattiche della classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.



### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

### Risultati attesi

---

I risultati attesi dal progetto sono: - acquisire una prima conoscenza del nuovo sistema linguistico, anche nel rispetto della scolarità e delle esperienze pregresse - acquisire le abilità d'uso della lingua orale e scritta del quotidiano per comprendere e comunicare - comprendere la realtà circostante ed esprimere i bisogni e i vissuti quotidiani attraverso l'utilizzo della lingua orale - acquisire una giusta fiducia in sé - costruire relazioni positive con i compagni e con gli adulti - inserirsi attivamente nell'ambiente scolastico - migliorare i risultati scolastici

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

**Aule**

Aula generica

## ● Giochi matematici

---

Il Progetto costituisce la formale adesione del nostro Istituto ai Giochi Matematici del PRISTEM e



ai giochi del Rally Matematico. I Giochi del PRISTEM prevedono: -i Giochi d'autunno che si svolgono internamente all'Istituto e in orario curricolare, -le semifinali nazionali dei Giochi matematici di Maggio si svolgono a Mottola, ospiti del Liceo Einstein. I risultati delle semifinali nazionali individuano i possibili partecipanti alle finali di Milano nelle sedi dell'UniBocconi. Il progetto è rivolto alla scuola Primaria e SSIG. Il Rally matematico transalpino (RMT) è un confronto fra classi, dalla terza elementare al secondo anno di scuola secondaria di secondo grado, nell'ambito della risoluzione di problemi di matematica organizzato per step.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.



### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

## Risultati attesi

L'alunno/a -elabora strategie risolutive con curiosità e creatività.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Ragazzi .... all'opera

---

Il progetto intende educare i ragazzi all'ascolto dell'opera lirica attraverso la partecipazione a spettacoli dal vivo presso il teatro Petruzzelli di Bari. Il progetto è rivolto alle classe terze della scuola Secondaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini





- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

Risultati attesi

---

L'alunno/a: -ascolta con interesse e motivazione l'opera lirica -Sviluppa una valutazione cognitiva degli stimoli sonori percepiti ed è consapevole delle proprie sensazioni ed emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

### ● Spazi e strumenti digitali per le Stem

---

Il progetto, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021 n. 147- Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" (PNSD), ha come obiettivo la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

### Risultati attesi

---

L'alunno/a: -migliora le strumentalità di base - padroneggia gli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza - osserva, sperimenta e verifica la realtà per dedurne la teoria - realizza nuovi contenuti digitali stimolando la creatività - migliora e accresce le competenze richieste dal mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



## Sportello d'ascolto psicologico

---

Lo sportello di ascolto è uno spazio dedicato agli alunni, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari ecc., ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori per capire e cambiare le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



#### **Priorità**

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### **Traguardo**

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

#### **Priorità**

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### **Traguardo**

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

### **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

#### **Traguardo**

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .



## Risultati attesi

---

L'alunno/a • Affronta fenomeni di competizione o di bullismo, sempre più presenti • Affronta dubbi e perplessità relativi al rapporto con gli altri: compagni di classe, amici fuori dal contesto classe, la propria famiglia, prese in giro, difficoltà diverse. • Si relaziona con i compagni di classe e/o con gli insegnanti • Si organizza nello studio • Gestisce l'ansia da prestazione • Si orienta nella scelta del percorso di studi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

PSICOLOGA

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

## ● Giornata del contemporaneo

---

Il nostro Istituto realizza laboratori artistici in collaborazione con l'I.S.S. D. De Ruggieri in occasione degli eventi che AMACI dedica all'arte contemporanea.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

Risultati attesi

---

L'alunno/a • Amplia le proprie conoscenze artistiche • Comprende il punto di vista dell'altro

Destinatari

Classi aperte verticali





Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● Benessere – Salute e sostenibilità

Il progetto intende educare al BENESSERE strettamente legato al concetto di salute. Pertanto gli alunni saranno orientati a realizzare attività che favoriscano comportamenti responsabili a sostegno della salute e del benessere individuale e collettivo. Il progetto è rivolto agli studenti della scuola Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell'Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

### Risultati attesi

---

L'alunno/a -migliora il proprio stile di vita nel rispetto di buone pratiche quotidiane

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## ● Biodiversità ...quanto è verde la tua città?

---

Questo progetto intende far conoscere ai ragazzi gli ecosistemi urbani, la biodiversità e le ricadute positive e gli innumerevoli vantaggi che essi racchiudono e che ci devono spingere a preservarli. Gli alunni lavoreranno in sinergia con agronomi anche dell'Istituto Agrario, e coinvolgeranno i forestali del territorio. Nei momenti in cui non sarà possibile l'attività didattica all'aperto (cattive condizioni meteo), si continuerà il progetto con momenti di laboratorio scientifico, artistico ed informatico all'interno dell'edificio, partecipando ai corsi di formazione che saranno tenuti dagli addetti alla forestale. In queste fasi si realizzeranno disegni, cartelloni, relazioni, planimetrie, esempi di semenzai. E' prevista una visita guidata presso un'azienda floro-vivaistica locale e orti botanici per ampliare le conoscenze botaniche e prendere consapevolezza delle realtà produttive locali. Alla fine del progetto si realizzerà una "Festa di Primavera", a cui si inviteranno le scuole locali, le famiglie, e gli Enti Istituzionali. Il progetto è indirizzato alla scuola Secondaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

L' alunno/a -acquisisce una maggiore consapevolezza della coscienza sociale e delle aree verdi del proprio territorio perchè ricchi di biodiversità. - apprende le tecniche di coltivazione e cura utilizzate da secoli dalla locale cultura contadina e la stagionalità delle coltivazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	docenti interni, esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● Progetto murales

---

Questo percorso artistico-didattico nasce con lo scopo di favorire la socializzazione tra gli studenti e l'inclusione degli stessi anche al di fuori del gruppo classe. Gli alunni si cimenteranno prima nella progettazione e dopo nella realizzazione di un dipinto murale nei locali interni della scuola, raffigurante il giardino della gentilezza, una serie di fiori tutti diversi ma parte dello stesso giardino. Il tema artistico-floreale si aggancia all'argomento della 1 UdA "Costruiamo gentilezza" e vuole essere per gli alunni uno stimolo creativo e di esternazione delle proprie



emozioni, oltre a offrire nuove ed alternative occasioni di apprendimento, formazione, autonomia personale e sociale. Come tante righe di un foglio, tra i lunghi steli dei fiori dipinti si andranno ad inserire parole chiave sulla gentilezza, scelte dagli alunni, in diverse lingue. Il dipinto murale, frutto di un lavoro di squadra degli alunni, avrà inoltre come finalità quella di abbellire i luoghi in cui i ragazzi studiano e vivono, per far sviluppare in loro l'amore per il "bello" e il rispetto per il contesto che li circonda.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità



Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

## Risultati attesi

L' alunno/a -espone la propria opinione e propone suggerimenti -realizza diversi modelli floreali disegnati su scala ridotta e reale, che saranno in seguito trasferiti sulla parete scelta e composti in un grande giardino dipinto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

## ● GiocOrchestrando...suoni

---

Il progetto triennale mira alla inclusione di tutti gli alunni, alla continuità e orientamento e prevede la realizzazione di brani musicali per coro e orchestra, che verranno eseguiti in pubblico, in occasione di eventi importanti (Concerto di Natale e/o Concerto di fine anno scolastico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo





studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

## Risultati attesi

---

L' alunno/a acquisisce le regole comportamentali di gruppo, a partire dallo schieramento ordinato degli alunni -esegue e ascolta le esecuzioni musicali -osserva il silenzio durante le pause, e segue le indicazioni del direttore dell'Orchestra, per la migliore realizzazione dello spettacolo musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Musica
Aule	Aula generica

## ● Certificazione in lingua inglese: CAMBRIDGE CERTIFICATE

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in L2 e al conseguimento della certificazione internazionale esterna livelli A1-A2 del Quadro di Riferimento Europeo per la lingua straniera rilasciata dalla Cambridge University

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

## Risultati attesi

---

L'alunno sviluppa e potenzia in modo integrato le abilità linguistiche di reading, speaking, listening and writing nella lingua inglese. - Acquisisce maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità . -Verifica la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Certificazione in lingua francese: DELF SCOLAIRE A1

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in L2 e al conseguimento della certificazione internazionale esterna livello A1 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere rilasciato dall' Institut français Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .



## Risultati attesi

---

L' alunno/a sviluppa e potenzia in modo integrato le abilità linguistiche di lettura, parlato, ascolto e scrittura nella lingua francese. -Acquisisce maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità. -Verifica la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

### ● A scuola di Coding (scuola dell'infanzia)

---

L'approccio al CODING rende il processo di insegnamento/apprendimento innovativo, coinvolgente, attento alle esigenze degli alunni e rappresenta un valore aggiunto alle tradizionali modalità di lavoro dell'insegnante rendendo anche la scuola dell'infanzia viva, partecipe e protagonista dell'epoca storica in cui è contestualizzata. Il progetto, destinato a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia, ha come finalità quella di acquisire il pensiero computazionale con pratiche di coding semplificato.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### **Traguardo**

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.





### Risultati attesi

---

L' alunno /a Il progetto, - acquisisce il pensiero computazionale con pratiche di coding semplificato. -si avvicina con il gioco al mondo della robotica; -sviluppa la logica e contare; - sviluppa la percezione spaziale; -mette in atto strategie risolutive; - ipotizzare percorsi;

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## ● **Corsa contro la fame**

---

La Corsa contro la Fame è un progetto completamente gratuito aperto a scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado, promosso da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Il progetto ha l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica, come richiesto dal Ministero. Ogni anno viene trattato il tema della fame legato ad una delle sue cause. Questo anno verrà trattato il tema della guerra, la principale causa di fame e malnutrizione presente oggi sul nostro pianeta. Uno dei valori principali riconosciuti alla Corsa contro la Fame è la trasversalità di progetto e la multidisciplinarietà delle



attività didattiche proposte. un kit didattico con oltre 70 ore di attività trasversali di educazione civica viene fornito dagli organizzatori per favorire lo sviluppo ed alla valutazione di competenze civiche, sviluppate in collaborazione con un team di docenti che da anni svolgono anche attività di ricerca didattica in OPPI (Organizzazione per la Preparazione Professionale degli Insegnanti), ente accreditato MIUR per la formazione. Il paese focus del 2023 sarà il CAMERUN, un paese che si trova attualmente ad attraversare ben 3 crisi umanitarie. Il nord del paese è afflitto da continui attacchi terroristici che stanno spingendo molte persone a lasciare le proprie case. Al confine Est, il Camerun si trova a gestire milioni di sfollati provenienti dalla Repubblica Centrafricana. Infine tutta l'area anglofona del paese è segnata da una guerra civile permanente che impone, anche in questo caso, soprattutto donne e bambini a lasciare le proprie case e a cadere nell'insicurezza alimentare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

#### Risultati attesi

---

L' alunno/a - acquisisce responsabilità verso tematiche sociali, con particolare riferimento alla fame nel mondo. - assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici;

Destinatari

Classi aperte verticali

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Raccontami una storia (scuola dell'infanzia)

Vivere la narrazione come occasione per scoprire sin dall'infanzia il mondo meraviglioso in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere a pieno gli insegnamenti che in essi sono contenuti è il motivo che ha dato vita a questo progetto. La lettura è intesa come strumento per potenziare le life skills. Attraverso la lettura si toccano le aree emotive – relazionali-cognitive offrendo la capacità di sviluppare la gestione delle emozioni, relazioni efficaci, pensiero creativo e la formazione di una cittadinanza attiva. Il progetto lettura, destinato a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia, ha la finalità di avvicinare il bambino al libro come oggetto conosciuto e amico, favorire il piacere dell'ascolto e trasportarlo attraverso le parole nel mondo reale per capirlo e viverlo serenamente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell'Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.



## Risultati attesi

---

L'alunno/a - sviluppa l'apprendimento e l'ascolto - favorisce varie forme di ascolto -comprende storie e riordinarle in sequenze -arricchisce le conoscenze linguistiche - sviluppa capacità di comunicazione verbale e non -interiorizza esperienze e rielaborarle - si confronta con adulti e coetanei -rielabora storie attraverso la drammatizzazione -riproduce immagini attraverso tecniche grafico – pittoriche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Aule

Aula generica

## ● **“MOVI-MENTE”**: percorso psicomotorio per bambini (scuola dell'infanzia)

---

La pratica psicomotoria è finalizzata ad accogliere e rispondere ai bisogni del bambino, offrendogli uno spazio di libera espressione attraverso il movimento, per aiutarlo nel suo naturale percorso evolutivo, oppure in situazioni di difficoltà. Tale pratica agevola lo sviluppo delle potenzialità espressive, creative, e comunicative, riferite sia all'ambito motorio sia a quello simbolico-cognitivo e affettivo-relazionale. Finalità del progetto è quello di favorire una crescita armoniosa attraverso il piacere del movimento e rafforzare l'identità personale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Almeno 60% degli alunni dell'Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.





### Risultati attesi

---

L' alunno/a -Sviluppa gli schemi motori di base -sviluppa la lateralità -favorisce la conoscenza del sé corporeo -controlla il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche -compie movimenti su indicazioni -vive il piacere del movimento -coordina movimenti collettivi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
Aule	Aula generica

## ● Andiamo incontro agli autori

---

Durante l'anno scolastico, gli studenti e le studentesse dell'Istituto leggono o ascoltano un libro proposto dai docenti; nel caso dell'ascolto, il docente legge alla classe alcune pagine scelte. Il testo da proporre segue sempre la base della programmazione curricolare, stimolando la riflessione e guidando dibattiti con e fra gli studenti, in vista della formazione di un pensiero critico autonomo che porti anche ad un dialogo costruttivo nel momento in cui incontreranno, dal vivo o in videconferenza, l'autore del testo. Il docente cercherà di creare nella scolaresca un clima di attesa per l'arrivo dell'autore e cercherà di motivare i ragazzi alla lettura, in modo che i ragazzi vengano "spinti" alla lettura dei libri senza sentirne l'obbligo. In una seconda fase, ci sarà l'incontro con lo scrittore vero e proprio, una strategia vincente attraverso cui proporre



un'immagine viva e dinamica del libro e favorire la scoperta della lettura come momento di fruizione libera e piacevole. Partecipando al progetto, si intende avvicinare gli adolescenti alla narrativa pensata per la loro età, tramite un percorso di conoscenza dell'autore e delle sue opere, facendoli diventare protagonisti dell'incontro stesso in cui è previsto tanto spazio dedicato ai loro interventi. Durante l'evento, infatti, essi pongono domande sui significati che sottendono alle sue storie, sulla sua vita privata, sui suoi interessi... I ragazzi, in questo itinerario di ricerca/lettura, si rendono conto che dietro le pagine di un libro da leggere c'è una persona che lo ha scritto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.



## Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

## Risultati attesi

---

L' alunno/a - è motivato alla lettura -stimolato alla riflessione - si avvia al pensiero critico  
Competenze attese - Esprime la propria opinione in un dibattito - -Interagisce con l'autore e con i compagni in modo costruttivo

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Progetto biblioteca ( scuola primaria e secondaria)

---

Il progetto è rivolto alle alunne e agli alunni di tutte le classi della scuola primaria e secondaria e riguarda l'allestimento di una biblioteca scolastica, dove saranno custoditi libri di vario genere narrativa, giallo, avventura, fantasy, tra i quali saranno selezionati testi ad alta leggibilità per alunni e alunne DSA. Le attività di lettura in loco e/o il prestito di libri si svolgeranno in orario antimeridiano. In particolare nella scuola primaria entro marzo, sarà allestito un angolo lettura, in un locale a norma, a piano terra, del plesso "De Amicis" per le classi prime e seconde; per le classi terze, quarte e quinte, al primo piano, nell'aula "Resta". Inoltre si provvederà a collocare



nel cortile della scuola una "little free library", per sollecitare la donazione di libri e la condivisione. Si avrà cura di aderire a progetti nazionali. Nell'a.s. 2022.23 l'Istituto ha aderito al progetto nazionale "Bill Biblioteca della Legalità" in collaborazione con la Biblioteca Comunale "Paolo Catucci" di Massafra. La BILL è una Biblioteca circolante; i libri, che viaggiano in valigie, trattano i valori della legalità, della responsabilità e del rispetto reciproco.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---



#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

#### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

#### Risultati attesi

Risultati scolastici attesi sono per gli alunni : -successo formativo , -sviluppo e accrescimento della fantasia -incremento di interesse, curiosità, nei confronti della lettura □-sviluppo del pensiero logico-creativo, delle abilità di tipo cognitivo: memoria, concentrazione e attenzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Aule

Aula generica

## ● PON FESR “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”

---

Si prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell'Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

## Risultati attesi

---

La valorizzazione degli spazi educativi esterni ha il fine di migliorare le seguenti capacità relazionali alla base dell'alfabetizzazione ecologica: · Senso di gratitudine e meraviglia nei confronti della Natura · Consapevolezza dell'interconnessione con i luoghi e gli esseri viventi che li abitano · Passaggio dall'io individuale al Sé ecologico · Acquisizione del senso di compartecipazione · Conservazione di risorse e di energia: riciclaggio, condivisione, cura · Attenzione alla natura selvaggia come fonte di rinnovamento e di guida. L'acquisizione di queste capacità mira ad aiutare e sviluppare una comunità educante più attenta al pensiero e all'agire "green" responsabilizzando i discenti alla cura dei luoghi, della natura, di sé.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Arte e immagine
	Laboratorio Inclusione

### ● PON FESR "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia"

---

Si prevedono interventi volti alla realizzazione o all'adeguamento degli ambienti di apprendimento innovativi nelle scuole dell'infanzia per favorire lo sviluppo delle abilità dei bambini/e, nelle diverse attività e occasioni ludiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell'Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.



## Risultati attesi

---

Sviluppare le abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## ● POR regione Puglia - comune di Massafra "Scopriamo e amiamo la città e il suo territorio"

---

Protagonisti saranno gli studenti della scuola secondaria di primo grado, i quali parteciperanno a laboratori didattici innovativi nella metodologia e negli strumenti utilizzati, guidati da Esperti esterni. Sono previste visite guidate, attività laboratoriali esperienziali, produzione di materiali (storytelling, performingarts, etc.).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell'Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

## Risultati attesi

---

Promuovere il patrimonio culturale del territorio Rafforzare il legame con il territorio e formare giovani studenti per acquisire gli strumenti culturali utili a favorire nuove forme di turismo sostenibile e sensibile verso l'ambiente storico architettonico e paesaggistico in tutte le sue espressioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
	Arte e immagine
Aule	Aula generica

## ● ERASMUS +

Il progetto offre opportunità di mobilità per la formazione, l'aggiornamento, lo scambio di buone pratiche e di metodologie innovative. Permette di ampliare gli orizzonti degli studenti, di coltivare le loro aspirazioni e promuovere competenze utili per la loro vita. Al seguente link è possibile consultare i Criteri di selezione degli alunni per mobilità progetto Erasmus+ [https://www.icdeamicismanzoni.edu.it/wp-content/uploads/2022/11/FIRMATO\\_Criteri\\_di\\_selezione\\_degli\\_alunni\\_per\\_mobilit\\_\\_progetto\\_Erasmus.pdf](https://www.icdeamicismanzoni.edu.it/wp-content/uploads/2022/11/FIRMATO_Criteri_di_selezione_degli_alunni_per_mobilit__progetto_Erasmus.pdf)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria





nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono: -Offrire opportunità di mobilità per la formazione, l'aggiornamento, lo





scambio di buone pratiche e di metodologie innovative -Ampliare gli orizzonti degli studenti e coltivare le loro aspirazioni -Promuovere competenze utili per la loro vita. - Sviluppare e potenziare le abilità linguistiche di reading, speaking, listening e writing nella lingua inglese - Acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità - Verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno - Utilizzare la lingua inglese in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare in contesti diversi

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Arte e immagine
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Pedibus

Il progetto dovrà svilupparsi nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 secondo le seguenti fasi:  
1. elaborazione di mappe con l'indicazione delle fermate, degli orari, dei punti di raccolta; 2. realizzazione di un incontro di "scuola-guida" in cui verranno affrontati i temi dell'educazione stradale e illustrazione la cartellonistica stradale; 3. realizzazione di un incontro in cui verrà illustrato il concetto di "Mobilità Sostenibile"; 4. realizzazione di un laboratorio in cui dovrà essere realizzato un elaborato creativo sul tema della mobilità sostenibile (es. spot pubblicitario,



cortometraggio, cartellone pubblicitario, decalogo delle buone pratiche etc...); 5. realizzazione di almeno due uscite delle Carovane verdi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Almeno 60% degli alunni dell'Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.



## Risultati attesi

---

Rispettare le regole di convivenza. Conoscere e applicare comportamenti responsabili.  
Migliorare il proprio stile di vita nel rispetto di buone pratiche quotidiane.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## ● Scuola Attiva Kids

---

Il progetto, per l'anno scolastico 2022/2023, prevede il coinvolgimento di tutte le classi della scuola primaria. Per tutte le classi sono previsti: - incontri/webinar di formazione e kit didattico per gli insegnanti,- fornitura di materiali didattici per la realizzazione di altre attività quali pause attive da fare in classe o in cortile, attività motoria da svolgere a casa o all'aperto insieme alla famiglia in orario e spazi extrascolastici (es. week-end, pomeriggi, vacanze) finalizzate ad ampliare il tempo attivo degli alunni; - realizzazione di una campagna in materia di Educazione alimentare e movimento, con relativo contest in coerenza con le attività del progetto; - realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni;- partecipazione su base volontaria della scuola, alle Giornate del Benessere, uscite didattiche con attività fisica e passeggiate in ambiente naturale, eventualmente aperte anche alle famiglie. Per le classi terze e quarte è prevista: - un'ora a settimana di orientamentomotorio-sportivo tenuta da un Tutor; l'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### **Traguardo**

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

## Risultati attesi

---

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Creare sinergie didattiche, formative e organizzative con la nuova figura dell'insegnante di Educazione motoria della scuola primaria, introdotta con Legge 234 del 30 dicembre 2021, che ha previsto tale figura a partire dall'a.s. 2022/23 nella classe quinta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno /Esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



## ● Scuola Attiva Kids Junior

---

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi della scuola secondaria, incentrato su due discipline sportive, richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione. Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. Inoltre, il progetto prevede: - Attrezzature sportive di base - Campagna "AttiviAMOci" su contenuti specifici sul tema dell'educazione alimentare e del movimento. Potranno essere previsti anche Podcast su tali tematiche. - Feste di fine anno - Webinar di aggiornamento per gli insegnanti di educazione fisica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e



promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

### Risultati attesi

---

Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva. Promuovere corretti e sani stili di vita e favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno /Esperto esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Palestra

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Pista per la corsa all'aperto

## ● Carnevale Massafrese

---

Il progetto prevede la partecipazione degli alunni/e della scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di I grado in orario curricolare ed extracurricolare ad attività di manipolazione della carta per realizzare maschere, coreografie, vestiti, etc e alla partecipazione come gruppo mascherato alle sfilate del Carnevale massafrese.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.





### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

### Risultati attesi

---

-Innalzamento del livello/medio delle competenze sociali e civiche e della consapevolezza delle tradizioni locali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti interni, esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Arte e immagine

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## Campi scuola

---

Il progetto Campi Scuola è rivolto agli studenti di prima, seconda e terza classe della scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto. Il programma, in rapporto ai giorni di permanenza, prevede diverse attività che i docenti si riservano di scegliere: -Attività sportive per le quali sarà a disposizione una equipe di istruttori qualificati delle diverse federazioni e laureati in Scienze Motorie. -Attività ambientali -Attività culturali ed archeologiche -Educazione alimentare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e



consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell'Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

## Risultati attesi

---

- Prendere coscienza di sé stessi in relazione al mondo circostante -Rapportarsi e sperimentare il senso del gruppo, rispettando le regole di comune convivenza

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola amica

---

L'UNICEF e il Ministero dell'Istruzione e del Merito propongono alle Scuole di ogni ordine e grado di aderire al programma "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti"; la proposta finalizzata alla progettazione di una scuola capace di realizzare i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso una progettazione partecipata di studentesse, studenti, dirigenti, docenti, personale scolastico, famiglie e comunità educante. Il progetto si riferisce all'insegnamento trasversale dell'Ed. civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento



provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

## Risultati attesi

---

L'alunno/a: -acquisisce la consapevolezza di sé -innalza i livelli di autostima - migliora il senso critico - potenzia le competenze di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
	Arte e immagine
Aule	Aula generica

## ● Emozioniamoci (scuola dell'infanzia)

---

Oggi più che mai ci rendiamo conto dell'importanza dell'intelligenza emotiva; la capacità di riconoscere in se stesso e negli altri le emozioni permette lo sviluppo dell'empatia che è alla base di tutte le relazioni umane. Il progetto prevede laboratori creativi che permettano ai bambini e alle bambine di esprimersi attraverso canali comunicativi diversi da quello linguistico, di riconoscere se stesso nell'altro, di cogliere la ricchezza nella diversità, di gestire in maniera positiva le proprie e altrui emozioni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Almeno 60% degli alunni dell'Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

## Risultati attesi

---

L'alunno/a : - Migliora le relazioni interpersonali





Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Welcome english ( scuola dell'infanzia)

Nell'odierna società, caratterizzata da una moltitudine di lingue e di culture, la conoscenza e la padronanza della lingua inglese rappresenta un vero e proprio passaporto per poter appartenere ad un contesto in continua espansione linguistica, culturale e tecnologica. Per essere cittadini del mondo, è necessario utilizzare un codice universale di comunicazione, da tempo ormai riconosciuto nella lingua inglese. La scuola dell'Infanzia rappresenta il trampolino per l'apprendimento futuro della lingua inglese. Con una didattica comunicativa e ludica che privilegia l'apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta, i bambini cominciano a familiarizzare con una seconda lingua, in modo del tutto naturale, così come avviene per l'apprendimento della lingua madre. L'insegnamento di una seconda lingua, in particolare della lingua inglese, in età prescolare, quando le connessioni neurologiche del bambino sono in formazione, favorisce lo sviluppo generale del bambino, il suo potenziale affettivo, sociale e cognitivo, abituardolo al pensiero flessibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la





valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.



## Risultati attesi

---

L'alunno/a: -si avvicina, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli -familiarizza con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa -comunica con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Tutti in sicurezza ( scuola dell'infanzia)

---

L'educazione alla sicurezza nella scuola dell'infanzia costituisce un formidabile strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, individuali e di gruppo, orientati ad intuire i rischi e a prevenire incidenti fin dalla più tenera età. Il progetto "TUTTI IN SICUREZZA" è stato pensato per formare e informare i bambini della scuola dell'infanzia sulla sicurezza a scuola, a casa e per strada. Percorsi differenti per fasce d'età, favoriranno la conoscenza e l'acquisizione di regole necessarie a far interiorizzare i comportamenti da mettere in atto in caso di pericolo; conoscere le regole e i linguaggi non verbali caratteristici dei segnali stradali. Attraverso giochi e attività educative i bambini svilupperanno la capacità di gestire l'imprevisto, riconoscendo i segnali di allarme, le procedure da attuare e i comportamenti da seguire; essere in grado di individuare le norme che regolano il corretto comportamento da tenere sulla strada.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Almeno 60% degli alunni dell'Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

## Risultati attesi

---

L'alunno/a: -acquisisce specifiche competenze in ambito di sicurezza. -si muove con maggiore sicurezza e si orienta lungo percorsi stabiliti e conosciuti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

giardino, strada

## ● Facciamo la nostra p...ARTE! ( scuola dell'infanzia)

---

L'elaborazione del Progetto "Facciamo la nostra p...ARTE!" muove dalla consapevolezza che l'Arte nei bambini si presenta come bisogno autentico di espressione del proprio mondo interiore, non tanto e non solo per comunicare, quanto piuttosto per trovare equilibrio, benessere e anche il proprio posto nel mondo. L'Arte utilizzata come mezzo e strumento per la conoscenza e l'espressione del sé, della propria persona, dei propri sentimenti ed emozioni; successivamente si estenderà la prospettiva ad una visione dell'educazione all'Arte come occasione di comunicazione e incontro dell'altro, di costruzione di relazioni sociali e di legami, di scoperta di nuove e differenti culture nell'ottica dell'arricchimento e dello scambio reciproco. Infine, si amplieranno gli orizzonti fino a percepire il Bello che c'è in tutto ciò che ci circonda, dalla natura al patrimonio artistico del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

## Risultati attesi

---

L'alunno/a: -si avvicina all'arte e lo stimola ad avere un atteggiamento creativo rispetto ai materiali e all'uso del colore - sviluppa senso estetico attraverso l'osservazione, la riproduzione e la trasformazione di produzioni grafiche -acquisisce la capacità a vedere oltre il convenzionale, sviluppando un pensiero attivo e creativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Teatro in lingua inglese e francese con attori in madrelingua

---

Il progetto offre l'opportunità agli studenti dell'Istituto Comprensivo di fruire di una rappresentazione teatrale in lingua originale. Gli studenti potranno sviluppare/potenziare le quattro abilità linguistiche: lettura, ascolto, interazione e produzione orale e scritta sia nella fase di preparazione (attraverso la lettura della sceneggiatura insieme all'insegnante di classe) sia durante lo spettacolo. Inoltre, il progetto si propone di avvicinare i ragazzi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale. Il giorno dello spettacolo i ragazzi si recheranno nel padiglione A del plesso "Manzoni" dove le compagnie teatrali "Bell Beyond" di Arma di Taggia per la lingua inglese e "Smile Theatre" di Modena per la lingua francese metteranno in scena una rappresentazione con attori madrelingua. Nei mesi precedenti, gli studenti analizzeranno il copione con l'insegnante di lingua straniera e avranno modo di conoscere la storia rappresentata. Il giorno dello spettacolo, gli alunni assisteranno alla rappresentazione e, subito dopo, verranno coinvolti nei laboratori dove avranno modo di porre domande agli attori ed esercitarsi nella pratica dell'inglese e del francese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati





operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali





#### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

#### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare , attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

#### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

### Risultati attesi

L'alunno/a riguardo alla lingua straniera: - comprende le informazioni esplicite fornite da un interlocutore madrelingua; - conosce strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nell'uso degli stessi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Libri in trasferta

---

“Libri in trasferta” è un percorso interdisciplinare ad ampio raggio, si rivolge ai bambini e alle bambine di 5 anni della scuola dell’infanzia mediante laboratori di lettura e di creatività tenuti dalle docenti delle classi quinte della Scuola Primaria nei plessi Pinocchio, Cappuccetto Rosso e nel plesso De Amicis. Gli incontri si svolgeranno in orario antimeridiano, per una durata di 2 ore circa, fuori dall’orario di servizio delle docenti coinvolte (ore aggiuntive); a partire dal mese di novembre fino ad aprile gli incontri saranno concordati, di volta in volta, con le docenti della Scuola dell’Infanzia. Si proporranno attività di narrazione, ascolto di racconti, laboratori manipolativi e attività di prescrittura, giochi logico-matematici; l’insegnante di lingua inglese, invece, sperimenterà la metodologia CLIL nell’ambito dello stesso percorso. I bambini di 5 anni e le rispettive famiglie saranno accolti in due date, nel plesso De Amicis, dalle alunne e dagli alunni delle classi quinte che per l’occasione allestiranno spazi accoglienti e piccole biblioteche diffuse per l’ascolto di letture, in orario extrascolastico. Il percorso è pensato per rendere agevole e più sereno l’inserimento dei “remigini” nella scuola primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all’arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

Risultati attesi

---

L'alunno/a: -sperimenta rapporti di continuità metodologica e didattica tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria -sviluppa atteggiamenti di responsabilità in attività individuali e di gruppi tra



gli alunni e le alunne della Scuola Primaria -conosce metodologie didattiche e educative basate sull'apprendimento tra pari, fondato sulla reciprocità (peer education e peer tutoring) - promuove la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● C'era una volta il latino

"C'era una volta il Latino" è un progetto sperimentale della conoscenza della lingua latina, si svolgerà durante le ore di insegnamento di Italiano nelle classi quinte della Scuola Primaria, esso vuole essere un tentativo di approccio alla lingua Latina come lingua madre. La lingua latina verrà presentata attraverso una fiaba accompagnata da attività ludiche e interattive per scoprire le somiglianze logico-sintattiche con la lingua italiana. Il personaggio chiave della fiaba è una simpatica e curiosa farfallina che vuole scoprire come sono nate le parole della lingua italiana e per questo andrà a scuola di latino; il percorso si rivela uno strumento accattivante, utile per svelare tanti piccoli segreti sull'etimologia di molte parole della lingua italiana, sull'utilizzo di parole della lingua latina nelle pubblicità o nelle espressioni quotidiane, scoprendo come la lingua si sia modificata nel corso del tempo dal latino all'italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

##### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

##### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e



consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

### Risultati attesi

---

L'alunno/a: -conosce i meccanismi di funzionamento della lingua e dei processi comunicativi - acquisisce la consapevolezza dell'evoluzione della lingua, strettamente legata alle vicende storico- culturali -usa correttamente la lingua nella produzione e nella ricezione, orale e scritta, in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative -arricchisce il lessico e acquisisce una terminologia specifica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● A scuola di Kamishibai

---

“A scuola di Kamishibai” è un percorso laboratoriale che ha come oggetto la produzione del Kamishibai, uno strumento per l'animazione alla lettura, un teatro d'immagini di origine giapponese utilizzato dai cantastorie. Durante le attività laboratoriali, tenute in orario scolastico,





dal personale della biblioteca comunale, le alunne e gli alunni costruiranno la valigetta con cartoni di recupero nella quale saranno inserite delle immagini stampate o disegni ante e retro: da una parte il disegno e dall'altra il testo così lo spettatore vedrà l'immagine mentre il narratore leggerà la storia. Il Kamishibai invita a raccontare e fare teatro attraverso la lettura; un piccolo teatro autoprodotta che servirà a creare un forte coinvolgimento tra storie narrate e ascoltate tra i banchi di scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---





## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare , attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

## Risultati attesi

---

L'alunno/a: - si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative - utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative - esplora e utilizza le potenzialità offerte dalla tecnologia

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto DM8

E' un progetto di propedeutica strumentale attraverso lo strumentario Orff, di introduzione alla pratica corale a e di ORIENTAMENTO VERSO IL CORSO AD INDIRIZZO STRUMENTALE DELLA SCUOLA MEDIA NELL'OTTICA DELLA VERTICALIZZAZIONE DEL CURRICOLO E DELLA CONTINUITA', secondo il d.m. 8 del 2011. E' rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria ed è finalizzato alla diffusione della cultura musicale di base. Il progetto prevede 9 incontri di cui 4 per le classi quarte, 4 per le classi quinte e l'ultimo conclusivo riunirà tutti i bambini in una prova generale per la partecipazione allo spettacolo di Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





### Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

#### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare , attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

#### Traguardo



Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

## Risultati attesi

---

L'alunno/a: i -esegue brani corali -migliora l'autostima e la consapevolezza di se -potenzia il rispetto dei ruoli e delle regole -conosce e familiarizza con i docenti di strumento musicale della scuola secondaria di primo grado -si avvicina allo studio di uno strumento

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Punti Car.ma – POR PUGLIA 2014-2020 - Asse VIII Azione 8.11 - "PUNTI CARDINALI: PUNTI DI ORIENTAMENTO PER LA FORMAZIONE E IL LAVORO"

---

Il Comune di Massafra in accordo con la Regione Puglia -"POR PUGLIA 2014-2020 - Asse VIII" promuove la sostenibilità, la qualità dell'occupazione e il sostegno alla mobilità professionale - Azione 8.11 – "Punti Car.ma" realizzando interventi volti alla creazione di reti che rafforzano i servizi per il lavoro, aumentando le capacità di intercettare le esigenze del territorio" (FSE). Il Progetto prevede le seguenti attività di orientamento: Laboratorio "ORIENT@TI", un percorso orientativo che si pone la finalità di rendere più consapevoli i ragazzi delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado delle proprie attitudini ed interessi con una focus su Dipendenze digitali (cause ed effetti) e Soft Skills. Durante le attività l'esperto Domenico Piccinino, Direttore



scientifico Forensic Science Academy, Reserach PM, supervisor progetti di ricerca in ambito criminologico e coordinatore di progetti nazionali e regionali nell'ambito delle politiche attive del lavoro, sociali e di rieducazione, affronterà il tema delle dipendenze digitali da social network e videogames violenti, delle cause e degli effetti dell'abuso di questi strumenti, in particolar modo da parte degli adolescenti, per promuovere strategie di prevenzione e di gestione del fenomeno, sulla scorta delle indagini e ricerche condotte sul campo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare , attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

#### Risultati attesi

---

L'alunno/a è più consapevole delle proprie attitudini ed interessi



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Progetti sportivi

---

Le iniziative promosse dal Ministero dell'Istruzione sono volte a promuovere sani stili di vita e a valorizzare le diversità. Diventano, così, un insostituibile mezzo di prevenzione contro fenomeni di obesità, violenza, bullismo, discriminazioni razziali e di genere. Infatti, praticare attività sportive favorisce, da un lato, lo sviluppo di competenze personali, migliora l'autostima e l'autonomia e insegna a gestire ansia e stress; stimola, dall'altro, anche la capacità relazionale, l'adattamento all'ambiente e l'integrazione sociale. Lo Sport si configura, all'interno di questo percorso, anche come strumento utile all'inclusione sociale di alunni e studenti in situazioni di disagio psicologico, familiare o economico. Il nostro Istituto parteciperà ai Campionati studenteschi organizzati dal Miur e ai Tornei d'istituto (palla rilanciata per le classi prime scuola secondaria e pallavolo per le classi seconde e terze scuola secondaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.





### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare , attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

## Risultati attesi

L'alunno/a - acquisisce una corretta cultura dello sport - migliora l'autostima - si relaziona più facilmente anche con i compagni della fasce più deboli e con gli alunni con disabilità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



### Pista per la corsa all'aperto

## ● Scacchi

Il nostro Istituto nell' ambito dei Campionati Studenteschi promossi dal MIUR in collaborazione col CONI intende promuovere il gioco degli scacchi poiché è arte, scienza e sport al tempo stesso e ha una doppia valenza: didattico-educativa e ludico-sportiva. Esso è strettamente intrecciato a varie, importantissime discipline scolastiche, sia scientifiche in senso stretto che collegate alle scienze umane e sociali: la matematica, la geometria, la letteratura, la storia, ecc. La potente motivazione ludica insita nel gioco degli scacchi è propedeutica al successo formativo e professionale. Pazienza, attenzione, riflessione, studio, capacità organizzativa, il "mettersi in gioco", il "problem solving", l'ottimizzazione e valorizzazione delle risorse disponibili conducono al successo. Ma esistono anche alcune funzioni che preparano l'alunno a passare dal "microcosmo" degli scacchi al "macrocosmo" del grande "gioco" che è la vita: • la funzione socializzante; • la funzione cognitiva; • la funzione etica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria



nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

### Risultati attesi

---

L'alunno/a • impara a pianificare le proprie attività • rafforza la capacità di memorizzazione •



migliora il proprio spirito decisionale • aumenta la creatività

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Sport e disabilità

L'obiettivo del progetto è quello di ampliare l'offerta formativa dell'insegnamento delle scienze motorie in orario extracurricolare, per promuovere stili di vita corretti e salutari che migliorano il benessere psico-fisico e sociale degli studenti. Attraverso la sinergia con gli enti sportivi territoriali e nell'ottica di una co-progettazione condivisa tra gli insegnanti di scienze motorie della scuola e tecnici specializzati paralimpici, verrà favorito il coinvolgimento attivo degli alunni con disabilità, nell'ottica dell'inclusione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.



### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

### Risultati attesi

---

L'alunno/a: - amplia il repertorio motorio degli studenti nel rispetto del livello di maturazione biologica e morfo-funzionale di ciascuno - prende coscienza del valore del proprio corpo e si avvicina al mondo dello sport agonistico e paralimpico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Pista per la corsa all'aperto

### ● Ora del codice

---

L'Ora del Codice è la modalità base di avviamento ai principi fondamentali dell'informatica, consistente nello svolgimento di un'ora di attività in laboratorio di informatica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il



miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

### Risultati attesi

---

L'alunno/a: -pensa in modo creativo, - stimola la propria curiosità attraverso quello che apparentemente può sembrare solo un gioco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio Stem
Aule	Aula generica

### ● Note positive

---

La Regione Puglia, in collaborazione con il Teatro Pubblico Pugliese – Consorzio Regionale per le Arti e la Cultura con il progetto "INTEGRAZIONE/FORMAZIONE MUSICALE" di cui al programma operativo "legalità" FESR/FSE 2014 – 2020 intende realizzare, in tutte le province di Puglia, percorsi formativi finalizzati alla prevenzione e reinserimento sociale attraverso la creazione di laboratori di musica di insieme, orchestre, cori, rock band, street band, organizzati con l'uso





della didattica reticolare. Il Progetto "Rime positive" è rivolto agli alunni della Scuola secondaria di primo grado che attraverso la partecipazione di insieme potranno, socializzare ed esprimersi liberamente, acquisendo delle competenze funzionali all'integrazione e dunque alla socialità ed all'orientamento personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad



imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

## Risultati attesi

---

L'alunno/a: -Esegue brani musicali -Esegue con espressività brani corali -Esegue sequenze coreografiche -Migliora l'autostima e la consapevolezza di se - Potenzia il rispetto dei ruoli e delle regole.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● Stage a Malta

---

Al fine di potenziare lo studio delle lingue straniere e aprire la scuola ad un processo di internazionalizzazione sempre più crescente, il nostro Istituto propone alle famiglie degli alunni delle classi prime – seconde e terze della Scuola Secondaria di I grado uno stage in lingua inglese della durata di 5 giorni a Malta. Gli alunni che aderiranno al progetto frequenteranno un corso di lingua inglese di 12 ore al termine del quale riceveranno un attestato del livello raggiunto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea



almeno con la macro area Sud .

## Risultati attesi

---

L'alunno sviluppa e potenzia in modo integrato le abilità linguistiche di reading, speaking, listening and writing nella lingua inglese. - Acquisisce maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità . -Verifica la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docente interno accompagnatore e docente esperto esterno

## ● Kairós

---

Il progetto Lions "Kairós" , come obiettivo primario, si è prefisso di riuscire a migliorare l'integrazione scolastica e, quindi, anche sociale degli studenti che per inconsapevolezza, timori e pregiudizi, troppo spesso vengono considerati "diversi" dai "presunti normodotati", finendo con il privarli persino della loro dignità umana. Kairós , un progetto culturale rivolto a tutti, è basato su un innovativo concetto di "integrazione al contrario" e un "pensare speciale". Si propone un approccio culturale al tema della diversità promuovendo un nuovo modo di pensare e di rapportarsi con le persone con disabilità. Saranno coinvolti insegnanti e famiglie, esperti e collaboratori per realizzare una società per tutti, con un processo di trasformazione dove è in gioco la persona e non la patologia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell'Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

Risultati attesi

---

L'alunno/a: - riflette sulla diversità con un atteggiamento costruttivo, che superi i pregiudizi e le diffidenze -riflette sui concetti di uguaglianza e diversità, promuovendo "un'integrazione al contrario" -migliora la conoscenza delle persone con handicap grazie alla consapevolezza delle loro abilità.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratorio Inclusione
Aule	Aula generica

## ● Tempo e movimento nella narrazione cinematografica

In attuazione dell'articolo 27 della legge n. 220 del 2016 "Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola 2023/2024" promosso dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito sono stati pubblicati diversi bandi. Il bando IL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO E AUDIOVISIVO COME OGGETTO E STRUMENTO DI EDUCAZIONE E FORMAZIONE destina alle istituzioni scolastiche singole o in rete, somme per la realizzazione di progetti di promozione e sensibilizzazione in tema di educazione all'immagine e comprensione del linguaggio cinematografico ed audiovisivo. I progetti sono destinati a scuole situate in aree a rischio e/o aree periferiche e/o nelle zone più disagiate del Paese e/o scuole interessate dal fenomeno della dispersione scolastica che attraverso il percorso e la conseguente realizzazione di un'opera audiovisiva contribuiscano a far comprendere a studenti e a studentesse, il presente ed il territorio in cui ha sede il plesso scolastico ed il contesto culturale, paesaggistico e sociale di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la





capacità di imparare ad imparare , attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

### Traguardo

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

### Risultati attesi

---

L'alunno/a: -conosce, comprende ed utilizza il linguaggio cinematografico e audiovisivo -potenzia le proprie competenze divenendo spettatore consapevole -conosce le fasi in cui si articola la realizzazione di un prodotto cinematografico e ne è coinvolto attivamente

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Arte e immagine

Laboratorio Inclusione

Aule

Magna

Aula generica

● **"STEM e lingue per il futuro" M4C1I3.1-2023-1143-P-27633 (investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi**

---



## linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR)

---

Il progetto mira a realizzare un duplice obiettivo: -promuovere l'integrazione, le attività, le metodologie e i contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione - potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Si prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento. Per l'intervento A si realizzeranno: -13 edizioni per le competenze STEM di 20 ore: 6 per primaria, 7 per secondaria; -8 edizioni di orientamento STEM per le classi terze dell'anno scolastico 2024-25; -6 edizioni competenze linguistiche: 2 per primaria, 4 per secondaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





### Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

#### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .



### Risultati attesi

---

L'alunno/a: -sviluppa le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendosi pari opportunità in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM -prende decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Laboratorio Stem

Aule

Aula generica

## ● "IMPARIAMO PER CRESCERE" Nota 134894 del 21/11/2023 ( DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud

---

Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, è stato avviato il progetto denominato "Agenda SUD che finanzia interventi e moduli riconducibili all'azione 10.2.2 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base". All'interno di tale sotto-azione, le tipologie di intervento riguarderanno : -Lingua madre (Italiano L1) -Italiano per stranieri (L2) -Lingua inglese -Matematica.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola Primaria ridurre nell'anno scolastico la percentuale di alunni/e collocati nel livello base e nel livello in via di prima acquisizione nelle classi seconde e quinte.

---



#### Priorità

Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.

#### Traguardo

Per la scuola secondaria ridurre la percentuale di alunni/e che all'esame di Stato fanno registrare la votazione 6 e 7 e allinearla con la percentuale del riferimento provinciale; implementare la percentuale di alunni/e che ottengono 10 e lode agli esami di Stato.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

#### Traguardo

Eguagliare stabilmente la media regionale e mantenere i risultati INVALSI in linea almeno con la macro area Sud .

#### Risultati attesi

L'alunno/a: - acquisisce una prima conoscenza del nuovo sistema linguistico, anche nel rispetto della scolarità e delle esperienze pregresse - acquisisce le abilità d'uso della lingua orale e scritta del quotidiano per comprendere e comunicare, anche in inglese - comprende la realtà circostante ed esprimere i bisogni e i vissuti quotidiani attraverso l'utilizzo della lingua orale e scritta - acquisisce una giusta fiducia in sé - migliora le competenze logico-matematiche - migliorare i risultati scolastici

Destinatari

Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Laboratorio Inclusione
<b>Aule</b>	Aula generica

### ● Progetto "Incontro con le istituzioni".

Visita ai luoghi istituzionali a Roma per le classi seconde e terze della secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare, attraverso percorsi di progettazione condivisa e promuovere lo sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.

#### **Traguardo**

Almeno 60% degli alunni dell' Istituto deve raggiungere il livello intermedio della competenza digitale, della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e delle competenze di cittadinanza globale.

Risultati attesi

---

- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - Potenziare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e del patrimonio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● "Corsa contro la fame"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi



L'alunno/a:

- assume consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici;
- approfondisce temi dell'agenda 2030 dell'ONU, in particolare il goal 2 "Sconfiggere la fame nel mondo" e il goal 6 "Acqua pulita e servizi igienico sanitari";
- conosce e valorizza le organizzazioni internazionali;
- promuove la solidarietà e il rispetto verso gli altri;
- manifesta atteggiamenti di solidarietà attraverso un modello di responsabilizzazione innovativa.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



La Corsa contro la Fame è un progetto completamente gratuito aperto a scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado, promosso da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Il progetto ha l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica, come richiesto dal Ministero. Ogni anno viene trattato il tema della fame legato ad una delle sue cause. Questo anno verrà trattato il tema della guerra, la principale causa di fame e malnutrizione presente oggi sul nostro pianeta. Uno dei valori principali riconosciuti alla Corsa contro la Fame è la trasversalità di progetto e la multidisciplinarietà delle attività didattiche proposte. Un kit didattico con oltre 70 ore di attività trasversali di educazione civica viene fornito dagli organizzatori per favorire lo sviluppo ed alla valutazione di competenze civiche, sviluppate in collaborazione con un team di docenti che da anni svolgono anche attività di ricerca didattica in OPPI (Organizzazione per la Preparazione Professionale degli Insegnanti), ente accreditato MIUR per la formazione. Il paese focus del 2024 sarà il BANGLADESH.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Curriculare

## ● Progetto campi scuola

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

L'alunno/a

- Interagisce con l'ambiente in una dimensione di benessere psico-fisico
- socializza e collabora con gli altri.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto Campi Scuola è rivolto agli studenti di prima, seconda e terza classe della scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto. Il programma, in rapporto ai giorni di permanenza, prevede diverse attività che i docenti si riservano di scegliere:

- Attività sportive per le quali sarà a disposizione una equipe di istruttori qualificati delle diverse federazioni e laureati in Scienze Motorie.
- Attività ambientali
- Attività culturali ed archeologiche
- Educazione alimentare

#### **Destinatari**



- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Curriculare

## ● Pedibus

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico





Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

L'alunno/a:

- Rispetta le regole di convivenza
- Conosce e applica comportamenti responsabili
- Migliora il proprio stile di vita nel rispetto di buone pratiche quotidiane

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto dovrà svilupparsi nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 secondo le seguenti fasi:

1. elaborazione di mappe con l'indicazione delle fermate, degli orari, dei punti di raccolta;
2. realizzazione di un incontro di "scuola-guida" in cui verranno affrontati i temi dell'educazione stradale e illustrazione la cartellonistica stradale;
3. realizzazione di un incontro in cui verrà illustrato il concetto di "Mobilità Sostenibile";
4. realizzazione di un laboratorio in cui dovrà essere realizzato un elaborato creativo sul tema della mobilità sostenibile (es. spot pubblicitario, cortometraggio, cartellone pubblicitario, decalogo delle buone pratiche etc...);
5. realizzazione di almeno due uscite delle Carovane verdi.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### ● Benessere – Salute e sostenibilità

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

L'alunno/a migliora il proprio stile di vita nel rispetto di buone pratiche quotidiane.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto intende educare al BENESSERE strettamente legato al concetto di salute. Pertanto gli alunni saranno orientati a realizzare attività che favoriscano comportamenti responsabili a sostegno della salute e del benessere individuale e collettivo. Il progetto è rivolto agli studenti della scuola Secondaria.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**



- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Biodiversità ...quanto è verde la tua città?

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

L'alunno/a

-acquisisce una maggiore consapevolezza della coscienza sociale e delle aree verdi del proprio territorio perchè ricchi di biodiversità

- apprende le tecniche di coltivazione e cura utilizzate da secoli dalla locale cultura contadina e la stagionalità delle coltivazioni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Questo progetto intende far conoscere ai ragazzi gli ecosistemi urbani, la biodiversità e le ricadute positive e gli innumerevoli vantaggi che essi racchiudono e che ci devono spingere a preservarli. Gli alunni lavoreranno in sinergia con agronomi anche dell'Istituto Agrario, e coinvolgeranno i forestali del territorio.

Nei momenti in cui non sarà possibile l'attività didattica all'aperto (cattive condizioni meteo), si continuerà il progetto con momenti di laboratorio scientifico, artistico ed informatico all'interno dell'edificio, partecipando ai corsi di formazione che saranno tenuti dagli addetti alla forestale. In queste fasi si realizzeranno disegni, cartelloni, relazioni, planimetrie, esempi di semenzai. E' prevista una visita guidata presso un'azienda floro-vivaistica locale e orti botanici per ampliare le conoscenze botaniche e prendere consapevolezza delle realtà produttive locali. Alla fine del progetto si realizzerà una "Festa di Primavera", a cui si inviteranno le scuole locali, le famiglie, e gli Enti Istituzionali. Il progetto è indirizzato alla scuola Secondaria.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento





Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

### ● POR regione Puglia - comune di Massafra "Scopriamo e amiamo la città e il suo territorio"

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



##### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

L'alunno/a

-rafforza il legame con il territorio e forma giovani studenti per acquisire gli strumenti culturali utili a favorire nuove forme di turismo sostenibile e sensibile verso l'ambiente storico architettonico e paesaggistico in tutte le sue espressioni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## Descrizione attività

Protagonisti saranno gli studenti della scuola secondaria di primo grado, i quali parteciperanno a laboratori didattici innovativi nella metodologia e negli strumenti utilizzati, guidati da Esperti esterni. Sono previste visite guidate, attività laboratoriali esperienziali, produzione di materiali (storytelling, performingarts, etc.).

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi POR

## ● "Scuola Attiva Kids" per la scuola primaria

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

L'alunno/a

-valorizza l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto, per l'anno scolastico 2022/2023, prevede il coinvolgimento di tutte le classi della scuola primaria. Per tutte le classi sono previsti:

- incontri/webinar di formazione e kit didattico per gli insegnanti,
- fornitura di materiali didattici per la realizzazione di altre attività quali pause attive da fare in classe o in cortile, attività motoria da svolgere a casa o all'aperto insieme alla famiglia in orario e spazi extrascolastici (es. week-end, pomeriggi, vacanze) finalizzate ad ampliare il tempo attivo degli alunni;
- realizzazione di una campagna in materia di Educazione alimentare e movimento, con relativo contest in coerenza con le attività del progetto;
- realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni;
- partecipazione su base volontaria della scuola, alle Giornate del Benessere, uscite didattiche con attività fisica e passeggiate in ambiente naturale, eventualmente aperte anche alle famiglie.

Per le classi terze e quarte è prevista:

- un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor; l'altra ora settimanale di insegnamento dell'educazione fisica sarà impartita dall'insegnante titolare di classe.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



### ● "Scuola Attiva Junior" per la Scuola secondaria di I grado.

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

L'alunno/a

- acquisisce consapevolezza delle proprie attitudini motorie e dell'attività sportiva.
- adotta corretti e sani stili di vita



- migliora la socializzazione.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi della scuola secondaria, incentrato su due discipline sportive, richieste dall'Istituzione scolastica in fase di adesione.

Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curriculari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina.

Inoltre, il progetto prevede:

- Attrezzature sportive di base
- Campagna "AttiviAMOci" su contenuti specifici sul tema dell'educazione alimentare e del movimento. Potranno essere previsti anche Podcast su tali tematiche.
- Feste di fine anno





- Webinar di aggiornamento per gli insegnanti di educazione fisica.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## ● PON FESR “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'alunno/a

- migliora le capacità relazionali capacità relazionali

-sviluppa il pensiero e l'agire "green" responsabilizzandosi alla cura di se stesso, dei luoghi e della natura, .

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Si prevede la realizzazione o la risistemazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Tipologia finanziamento

- PON FESR



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Spazi e ambienti per l'apprendimento per le Stem  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021 n. 147- Azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" (PNSD), ha come obiettivo la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Titolo attività: Next Generation Classrooms  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto è finalizzato alla trasformazione fisica e virtuale delle aule in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

### attesi

L'istituto Comprensivo ha intrapreso da qualche anno il percorso di digitalizzazione: è in uso il registro elettronico e, ad esso collegato, il servizio "SPORTELLO DIGITALE". Questi strumenti sono indispensabili per l'attuazione della normativa sulla dematerializzazione. Lo "SPORTELLO DIGITALE" consente alla scuola di automatizzare le richieste dei procedimenti amministrativi, come ad esempio certificati, ricostruzioni di carriera, duplicati di documenti, nulla osta, pagelle ecc. Le richieste possono essere effettuate direttamente sul sito della scuola. Il processo di digitalizzazione amministrativa della scuola è ancora in corso, e in fase di completamento. L'obiettivo finale è quello di azzerare la produzione cartacea e di rendere semplici e immediati i procedimenti amministrativi per il personale scolastico e le famiglie.

L'adesione all'Accordo di Rete "Scuola Digitale" dell'ICS Alfieri di Taranto, Scuola Capofila della Rete (secondo quanto sancito dal comma 2 del citato art. 7 del DPR 8 marzo 1999, n.275) ha per oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci, di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali, al fine di ottimizzare le risorse umane e finanziarie a disposizione e stipulare accordi per acquisto di beni e servizi.

Titolo attività: Abilitazione al cloud del registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Strategia "Dati della scuola"

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede la migrazione dei servizi digitali verso infrastrutture cloud qualificate per garantire affidabilità e sicurezza.



Ambito 1. Strumenti

Attività

ezza, e l'aggiornamento del sito web grazie all'uso di un modello standard accessibile ed efficace che migliorerà le esperienze digitali di genitori, studenti e dell'intera comunità scolastica. La scuola potrà potenziare e semplificare il lavoro della segreteria, velocizzare le comunicazioni con le famiglie, fornire informazioni con maggiore trasparenza e accessibilità. Il progetto consentirà di ridurre i costi e i tempi di sviluppo dell'offerta digitale, permettendo di concentrare le proprie risorse su contenuti e didattica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Cittadinanza digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le tecnologie sono un validissimo strumento per la crescita e l'innovazione; allo stesso tempo si avverte la necessità di fornire ai "nativi digitali" l'opportunità di sviluppare un consapevole modo di comunicare, interagire, socializzare, costruire la propria cittadinanza attiva, la propria realtà; essere digitali è il prodotto di processi sociali ed educativi complessi che coinvolgono tutti coloro che con motivazioni e mezzi diversi ne sono stati e ne sono interessati. Attualmente la metodologia innovativa DDI è un'opportunità più dinamica e favorisce maggiori interazioni docente-studente e tra pari. Molti alunni sperimentano personali modalità di apprendimento dei contenuti superando la logica dello studio inteso come mero approccio mnemonico di testi scritti. Si sperimenta così la produzione di contenuti didattici digitali





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

per favorire lo sviluppo di competenze progettuali, la pratica laboratoriale nei percorsi di formazione, l'integrazione con gli strumenti tradizionali. La sfida è di mettersi in gioco ed investire in termini di tempo ed energie per innalzare il livello di inclusione e garantire a ciascuno il successo formativo.

Titolo attività: L'ora del codice  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Ora del Codice, in inglese The Hour of Code, è un'iniziativa nata negli Stati Uniti nel 2013 per far sì che ogni studente, in ogni scuola del mondo, svolga almeno un'ora di programmazione. L'obiettivo non è quello di far diventare tutti dei programmatori informatici, ma di diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della moderna società digitale. Capire i principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica è altrettanto importante del capire come funzionano l'elettricità o la cellula. È necessario che gli studenti apprendano questa cultura scientifica qualunque sia il lavoro che desiderano fare da grandi: medici, avvocati, giornalisti, imprenditori, amministratori, politici, e così via. Inoltre, la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica aiuta a sviluppare la capacità di risoluzione di problemi e la creatività. L'Ora del Codice, proposta nell'ambito del progetto Programma il Futuro, sarà rivolta agli alunni della scuola secondaria e primaria. Nell'anno scolastico in corso alcuni docenti della scuola secondaria e primaria hanno frequentato corsi di formazione sul tema delle Stem "Insegnare Science Technology Engineering Art Mathematics in chiave interdisciplinare". L'I.C. continuerà dunque a sviluppare questo percorso formando gli insegnanti e coinvolgendo sempre più attivamente gli alunni.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il pensiero computazionale nella scuola primaria  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto Comprensivo recepisce l'importanza di introdurre il pensiero computazionale a scuola come competenza trasversale alle normali attività didattiche; da alcuni anni ormai nella scuola primaria si propongono attività legate al coding, inerenti in particolare alle discipline scientifiche, ma proposte anche come attività di potenziamento particolarmente motivanti (pixel art, percorsi).

Titolo attività: La valenza trasversale della competenza digitale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'insegnamento di Tecnologia alla scuola secondaria di primo grado è stato aggiornato includendo nel relativo curriculum le tecniche e le applicazioni digitali evitando che la disciplina si riducesse al solo "disegno tecnico". Questo intervento è stato associato al potenziamento dei laboratori. La Didattica digitale integrata proposta durante l'emergenza sanitaria ha inoltre permesso che l'intero curriculum di studi si appropriasse della dimensione digitale sia a sostegno delle competenze trasversali di Ed. Civica che a integrazione delle diverse discipline.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Aggiornamento permanente del personale docente

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

##### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I nuovi docenti che giungono presso l'istituto comprensivo seguono un percorso di formazione iniziale finalizzato all'uso del registro elettronico, dello sportello digitale e della piattaforma Google Workspace for Education.

Titolo attività: Didattica digitale  
integrata e formazione alla  
transizione digitale per il personale  
scolastico

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

##### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Titolo attività: Team per l'innovazione  
digitale

#### ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

##### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto ha individuato un animatore digitale (Nota MIUR Prot. n.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

17791 del 19/11/2015) con il compito di coordinare e favorire l'attuazione del PNSD; con l'animatore digitale opera il Team digitale.

Il Funzionigramma prevede inoltre due docenti destinati alla Funzione Strumentale Area 4 (Ambienti di apprendimento, sviluppo delle risorse umane, Formazione docenti) che:

-coordinano l'utilizzo delle nuove tecnologie nelle attività didattiche

-supportano i docenti nell'utilizzo della Google Workspace for Education, del registro elettronico e delle piattaforme informatiche.

A queste figure si aggiungono le docenti referenti dei tre laboratori di informatica (due insegnanti della scuola primaria e una docente della scuola secondaria) che gestiscono gli spazi, i tempi di fruizione e valorizzano le attrezzature.

Molto importante è la Referente per il cyberbullismo, fondamentale per affrontare efficacemente le problematiche attuali relative all'uso positivo e consapevole dei nuovi media e tecnologie.

L'Istituto continuerà a sviluppare queste tematiche coinvolgendo docenti, genitori e sempre più attivamente gli alunni.

Titolo attività: Una galleria per la  
raccolta di buone pratiche  
ACCOMPAGNAMENTO

· Un galleria per la raccolta di pratiche

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'I.C. è da qualche anno impegnato a pubblicizzare e implementare il sito scolastico e i social media istituzionali con informazioni e materiali riguardanti le attività inerenti le



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

esperienze, le buone pratiche, i progetti realizzati.

I docenti hanno strutturato una "Repository" per la condivisione di materiali utili alla didattica e di proposte formative.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

1 I.C. "DE AMICIS - MANZONI" - TAIC849009

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa sull'osservazione sistematica e occasionale dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento. Avviene a livello iniziale, in itinere e finale. La valutazione finale tiene conto dei livelli di autonomia e competenza raggiunti da ciascun alunno nei diversi ambiti: socio-affettivo-relazionale, linguistico-comunicativo, scientificologico-concettuale, espressivo e motorio. Per le competenze maturate dall'alunno al termine della Scuola dell'Infanzia sono previsti quattro livelli: Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nella Scuola dell'Infanzia, l'Educazione Civica sarà declinata in forma di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, comprenderà tutti i campi di esperienza e, attraverso modalità ludiche, guiderà i bambini a maturare "atteggiamenti di interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni".

Si è scelto di impostare una valutazione per processo oltre che per prodotto, giacché lo studente, in questo modo, viene valutato in base all'osservazione da parte del docente che svolge l'attività o dal docente referente. Come si legge nelle Linee guida, "la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica."

I docenti della Scuola Primaria esprimeranno un giudizio descrittivo, tenendo conto dei criteri valutativi inseriti nel PTOF; nella Secondaria, una Rubrica condivisa indicherà i livelli di



apprendimento cui corrisponderà il voto, espresso in decimi, come per le altre discipline curricolari. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe dovrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, concorrendo quel voto all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato conclusivo del Primo ciclo.

## **Allegato:**

Rubrica-di-Valutazione-di-Educazione-Civica-1.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

In ambito relazionale si valuta la capacità del bambino di rispettare le regole della vita comunitaria, di saper interagire positivamente con i coetanei e di saper collaborare in gruppo per un progetto comune, mostrando partecipazione e interesse.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Essa

1. attiva le azioni da intraprendere partendo dalla raccolta di informazioni all'inizio dei percorsi didattici attraverso colloqui di accoglienza con i genitori e gli insegnanti del grado precedente, valutazione certificativa del livello precedente, test di ingresso disciplinari.
2. regola le azioni avviate individuando i punti di forza e di debolezza del percorso formativo per fornire informazioni di ritorno utili a ri-orientare gli interventi didattici. La valutazione viene effettuata da ciascun docente nell'ambito della propria area disciplinare e dal Consiglio di Classe per gli aspetti trasversali. Da tale momento di riflessione scaturiscono proposte di interventi intensivi, e/o di recupero, previsti dal PTOF. I docenti verificano le conoscenze e le abilità acquisite mediante osservazioni sistematiche e prove scritte/orali/pratiche, con compiti che prevedono approcci diversi e adeguati agli stili cognitivi di tutti gli alunni e ai tempi di apprendimento.
3. promuove il bilancio critico sulle azioni portate a termine con le valutazioni periodiche e finali,





coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo di Istituto. Tali valutazioni orientano la riflessione in merito alle scelte educative e didattiche adottate. La valutazione periodica e

finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e del Primo ciclo di istruzione e alle attività svolte nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica. Nella scuola primaria i docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuando quattro livelli: avanzato, intermedio, base, in via

di prima acquisizione (O.M. 172 del 4 dicembre 2021). I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

La legge n° 234 del 30 dicembre 2021 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria; i relativi docenti, in quanto contitolari nelle classi dove operano (nota ministeriale 2116 del 9 settembre 2022), partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno e alla predisposizione della certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria.

Nella scuola secondaria la valutazione viene espressa con un voto in decimi dal Consiglio di Classe per la

Scuola Secondaria di Primo grado.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato. Il Collegio dei Docenti ritiene che la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri sia più funzionale ad un lavoro equilibrato e disteso con gli alunni, anche in termini di recuperi e consolidamento delle competenze da acquisire.

Sul sito web istituzionale è pubblicata la Rubrica di valutazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti della SSIG, approvata dal Collegio docenti in data 29/05/2020 con delibera n. 42, prot. 0011460/U del 12/12/2022.

## **Allegato:**

FIRMATO\_Criteri\_di\_valutazione\_disciplinari\_ssig.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe dovrà tener conto anche



delle  
competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione civica.

## **Allegato:**

GRIGLIE-per-la-valutazione-del-comportamento.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Sul sito web istituzionale sono stati pubblicati i Criteri di non ammissione alla classe successiva – scuola primaria e scuola Secondaria di I grado con prot. 0010208/U del 08/11/2022, delibera n. 3.11.2021 del Collegio dei docenti n. 11 del 17/05/2021.

## **Allegato:**

FIRMATO\_Criteri\_di\_non\_ammissione\_alla\_classe\_successiva\_-\_scuola\_primaria\_e\_scuola\_Secondaria\_di\_I\_po

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. (D. Lgs. 62/2017, art.6-7).

Tuttavia le modalità di espletamento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione sono definiti annualmente con decreto ministeriale.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La progettualità orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie, metodologie e strumenti quali apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, tutoring, allungamento dei tempi, utilizzo di mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici, adozione di criteri condivisi per la valutazione, adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi. Sono promossi percorsi formativi per docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/e; attività di sensibilizzazione sulla diversità e inclusione, riconoscimento di stereotipi e pregiudizi per alunni/e, docenti e famiglie, attività di continuità e orientamento per alunni/e con BES. Collaborano docenti di sostegno, curricolari, assistenti educatori, associazioni esterne e reti di scuole. Alla formulazione dei PEI partecipano gli insegnanti curricolari e di sostegno che definiscono e condividono con la famiglia le scelte. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nel nuovo modello di PEI viene monitorato. Per gli studenti BES, gli insegnanti individuano un approccio educativo in linea con le esigenze speciali dell'alunno: si utilizzano software compensativi e una versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali. La scuola applica il Regolamento per l'accoglienza degli alunni stranieri: gli iscritti e/o i loro familiari sostengono un colloquio con la Ds o con un suo Delegato; in base alle loro conoscenze e abilità in ingresso viene istruita la pratica di iscrizione e di inserimento; è prevista l'attuazione del Progetto di alfabetizzazione L2. Sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità la scuola privilegia attività musicali e sportive. Le iniziative di sostegno alla didattica e di supporto ai processi di apprendimento, rispondono ai bisogni degli studenti che presentano lacune pregresse o che hanno bisogno di trovare sicurezza cognitiva e motivazionale. Gli interventi mirano a riorientare gli alunni rendendoli consapevoli delle loro difficoltà e delle loro potenzialità, motivare allo studio, far acquisire un più efficace metodo di studio, potenziare l'autostima, prendere coscienza dello stile cognitivo personale. Per la scuola secondaria si attuerà il progetto INCONTRO AL FUTURO («Missione 1.4-Istruzione»-PNRR) come azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. Gli studenti meritevoli o in forte difficoltà si individuano in itinere con l'osservazione sistematica e attraverso prove personalizzate. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento sono monitorati e confrontati con la



situazione di partenza. Le attività di potenziamento sono svolte dagli insegnanti durante le ore curricolari. Per il potenziamento delle discipline STEM il C.d. ha approvato la progettualità relativa ai Fondi PNRR-Decreto Ministeriale n.65 del 12 aprile 2023 per la realizzazione di percorsi formativi e di orientamento. L'Istituto, nell'a.s. 2023/24, attraverso Nuovi fondi per ausili e sussidi per la disabilità ( legge 30 dicembre 2020, n. 178, articolo 1 comma 962) ha ottenuto sussidi didattici e tecnologie assistive per la didattica inclusiva: un banco per l'alunna in carrozzina, ausili multimediali per la CAA e tappetini per esercizi di rilassamento.

Punti di debolezza:

Il personale docente necessita di un aggiornamento in linea con le indicazioni del DM n. 39 del 26/6/2020 che preveda una formazione metodologica innovativa e inclusiva, promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale. Va incrementata l'offerta formativa con l'attivazione del tempo pieno anche nella scuola secondaria per contrastare le condizioni di fragilità negli apprendimenti degli alunni/e (dispersione implicita) e per rafforzare la funzione della scuola rispetto al territorio favorendo equità, inclusione, coesione sociale.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il PEI tiene conto dei progetti





didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche, di cui alla lettera a), comma 1, dell'art. 13 della legge n. 104 del 1992. Nella definizione del P.E.I., i soggetti di cui al precedente comma 2, propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e di contatto e sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale, di cui ai precedenti articoli 3 e 4, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in situazione di handicap. Detti interventi propositivi vengono, successivamente, integrati tra di loro, in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto, ai sensi del comma 5 dell' art. 12 della legge n. 104 del 1992 ,congiuntamente dagli operatori sanitari individuati dalla ASL e dal personale insegnante curriculare e di sostegno della scuola e, ove presente, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del percorso educativo che viene attuato nella scuola attraverso la partecipazione alle assemblee con i genitori, ai Consigli di Classe e partecipando ai GLHO. Comunicazioni puntuali riguardo alla lettura delle difficoltà e alla progettazione educativo-didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dell'alunno. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo delle potenzialità, nel rispetto degli obiettivi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso : - la condivisione delle scelte -l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento - la condivisione delle strategie individuate nei PEI, PDP e personalizzazioni didattiche. I genitori sono sollecitati a collaborare con gli insegnanti, gli educatori e le figure sanitarie; non devono esitare nel comunicare e



condividere con gli insegnanti non solo i successi, ma anche le frustrazioni che si affrontano lungo il percorso di crescita.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni





Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA      Assistenza alunni disabili

Personale ATA      Progetti di inclusione/laboratori integrati

Personale ATA      operatore socio sanitario

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento      Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni per i quali è stato stilato un piano didattico personalizzato (PDP), un piano educativo individualizzato (PEI) o una personalizzazione didattica è riferita al comportamento, agli apprendimenti e alle attività svolte sulla base degli obiettivi previsti dal PDP, dal PEI o dalla personalizzazione didattica.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza: per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Importanti sono gli incontri con gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia e scuola Primaria al fine di raccogliere informazioni utili per la formazione delle classi prime, di confrontare le competenze d'uscita e per individuare eventuali situazioni socio-



affettive o cognitive difficili; incontri con i docenti della scuola secondaria per il passaggio delle informazioni degli alunni DVA e BES. Valutazione delle disabilità e dei bisogni educativi speciali presenti per provvedere all'inserimento nella classe più idonea ad accoglierlo. Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR); a partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono pertanto attuati percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi della scuola secondaria. Un posto di rilievo hanno le attività di orientamento verso la scuola superiore, che vedono gli alunni impegnati in attività di conoscenza approfondita di se stessi, dei propri interessi, inclinazioni ed attitudini, mediante questionari e ricerche relative al mondo del lavoro. Si intende mettere in atto un processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli e in grado di riconoscere la proprie capacità ed affrontare più serenamente le future scelte scolastiche. L'obiettivo prioritario è permettere alle persone di sviluppare un progetto di vita.

## Approfondimento

---

Il Collegio dei docenti ha approvato il Piano annuale dell'inclusione 2023/24 con Delibera n. 5.6.2023 del 29 giugno 2023 (Prot. 0010010/U del 17/11/2023 09:44); sul sito web istituzionale è stato pubblicato il [Regolamento accoglienza alunni stranieri nella scuola](#), con Prot. 0008523/U del 27/09/2022, delibera n. 6.1.2022 del Collegio dei docenti del 05.09.2022 e delibera n. 8.1.2022 del Consiglio di Istituto del 15.09.2022

### **Allegato:**

Piano Annuale dell'Inclusione\_PAI 2023\_2024.pdf



## Aspetti generali

Il sistema organizzativo dell' I.C. De Amicis - Manzoni è complesso: la struttura è dislocata su tre plessi e il coordinamento delle risorse umane è regolato da principi e modalità operative che assicurano l'efficacia delle attività effettuate e dei servizi erogati.

La **DIRIGENTE SCOLASTICA:**

- assicura la gestione unitaria della scuola predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa
- promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico
- promuove il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie
- ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica
- è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio
- nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Due collaboratori della DS di cui una per la Scuola Primaria e l'altra per la Scuola Secondaria di primo grado; entrambe coadiuvano la Dirigente Scolastica per garantire un efficace funzionamento organizzativo dei tre gradi di scuola.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del DS si compone di 2 unità con i seguenti compiti: 1.Progetti europei, ERASMUS+, Certificazioni linguistiche, Coordinamento Dipartimento Lingue Straniere 2.Coordinamento Dipartimento artistico-espressivo, grafica d'Istituto, progetti ed eventi 3. Referente progetti, conferenze ed eventi 4. Referente dei viaggi d'istruzione secondaria	4
Funzione strumentale	Le aree e le attribuzioni delle Funzioni strumentali sono: AREA 1 - PIANIFICAZIONE STRATEGICA Curricolo, progettazione, valutazione, coordinamento della formazione docenti AREA 2 - STUDENTI Continuità e orientamento, integrazione con il territorio, rapporti con le famiglie AREA 3 - INCLUSIONE Inclusion e differenziazione, Disabilità, BES / Dispersione scolastica AREA 4 - DOCENTI	8



	Ambienti di apprendimento, sviluppo delle risorse umane e formazione docenti	
Capodipartimento	<p>DIPARTIMENTI DIDATTICI SSIG: 1.Lettere 2.Scientificotecnologico 3.Artistico-espressivo 4. Sostegno SSIG 5. Lingue straniere I coordinatori hanno cura di : - presiedere e coordinare le riunioni dipartimentali, avendo cura che di ciascuna venga redatto un verbale, -coordinare la progettazione didattica, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali effettuate dagli insegnanti, -formulare proposte per quanto riguarda gli aspetti organizzativi e l'offerta formativa, - formulare richieste di attrezzature e materiale didattico, -favorire l'attivazione di gruppi di lavoro per la predisposizione e la revisione di materiali didattici -fornire supporto disciplinare, didattico e metodologico alla Presidenza, alle commissioni e alle funzioni strumentali -coordinare e monitorare il percorso relativo alla valutazione</p>	5
Responsabile di plesso	<p>I responsabili di plesso sono 4: Plesso Pinocchio Plesso Cappuccetto rosso Plesso De Amicis Plesso Manzoni. 1. Controllano il buon funzionamento delle attività della sede operativa in cui operano 2.Relazionano su eventuali situazioni che si possono verificare durante l'apertura del plesso 3. Gestiscono le situazioni di emergenza che si dovessero verificare e contattano prontamente la Dirigente scolastica e i necessari servizi per fronteggiare l'emergenza 4.Partecipano alle riunioni dello staff d'Istituto</p>	4
Animatore digitale	Affianca la Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale	1



	contenuti nel PNSD e promuove il rinnovamento e un nuovo modo di intendere la scuola e la tecnologia.	
Team digitale	Il team digitale supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento.	5
Docente specialista di educazione motoria	La legge n° 234 del 30 dicembre 2021 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria nelle classi quarte e quinte da parte di docenti forniti d'idoneo titolo di studio e l'iscrizione nella correlata classe di concorso "Scienze motorie e sportive nella scuola primaria". Il docente di educazione motoria nella scuola primaria è equiparato, ai docenti del medesimo grado d'istruzione e non può essere impegnato negli altri insegnamenti della scuola primaria.	1
Presidente di INTERSEZIONE INFANZIA	Il Consiglio di Intersezione si riunisce per: 1.formulare al Collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa; 2.agevolare i rapporti tra docenti, alunni, genitori; 3. proporre iniziative di sperimentazione; 4. proporre uscite e visite guidate didattiche; 5. affrontare problemi dell'ambiente scolastico e/o sociale.	2
Presidente di INTERCLASSE PRIMARIA	Il Presidente del Consiglio di Interclasse: 1.È delegato a presiedere il Consiglio di Interclasse 2. Coordina il Consiglio di Interclasse 3. Si raccorda con i Rappresentanti di Classe dei genitori 4. Coordina le attività del Consiglio di	5





Interclasse per la corretta attuazione delle linee di indirizzo dell'Istituto, delle priorità e degli obiettivi contenuti nel P.T.O.F. e si raccorda con gli altri presidenti 5. Coordina le attività educative e didattiche programmate dal Consiglio 6. Comunica a tutti i membri del Consiglio le proposte di iniziative e progetti e ne coordina le adesioni 7. Gestisce le convocazioni del Consiglio secondo il calendario deliberato 8. Presiede le assemblee con i genitori nel caso siano comuni all'Interclasse

Coordinatori di classe  
(scuola primaria e SSIG)

Il ruolo del coordinatore di una classe spetterebbe alla Dirigente scolastica, ma considerando l'alto numero di classi esistenti nell'Istituto, ai sensi dell'art.25 del d.lgs. 165/2001, la Dirigente scolastica delega un docente del Consiglio di classe. Il coordinatore di classe si occupa della stesura del Programmazione didattica della classe, controlla e redige tutti gli atti burocratici del Consiglio di classe che presiede, fa opera di monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni, comunica con le famiglie tutte le situazioni particolari, mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe. Informa inoltre la Dirigente scolastica sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi, ma filtra, quando è possibile, alcune problematiche senza fare intervenire in prima persona il Ds.

37

Il nucleo interno di  
valutazione (NIV)

Il nucleo interno di valutazione (NIV) è l'organo che ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF, sulla base degli indirizzi generali individuati dal Consiglio

11



	<p>d'Istituto, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.</p>	
REFERENTE ED.CIVICA E SOSTENIBILITA'	<p>La funzione principale è quella di instaurare un clima di cooperazione e coordinamento in relazione alla progettazione dei contenuti didattici dell'educazione civica che dovrà essere in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa.</p>	2
GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE	<p>Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) è istituito con Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 avente per oggetto "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", richiamata dal Ministero dell'Istruzione con la circolare Ministeriale n. 8 prot. 561 datata 6 marzo 2013 ha, in generale, il compito di collaborare all'interno dell'istituto per definire iniziative educative, di integrazione e di inclusione che riguardano studenti riconosciuti come BES.</p>	3
REFERENTE SALUTE	<p>Il Referente Salute dell'Istituto ha il compito di promuovere iniziative di scoperta del territorio, prevenzione in termini di alcol, droghe, fumo, di formazione culturale scientifica, educazione alla donazione, educazione a una corretta alimentazione, prevenzione delle malattie, partecipazione a concorsi per classi.</p>	1
REFERENTE GRUPPO SPORTIVO D'ISTITUTO	<p>1. E' responsabile e coordinatore di Istituto per le attività sportive; 2. Implementa le comunicazioni inerenti le attività sportive; 3.</p>	1



	<p>Tiene i contatti con l'Amministrazione comunale per quanto attiene al suo settore; 4. Mantiene i rapporti con tutte le società sportive presenti sul territorio.</p>	
REFERENTE CORSI/PERCORSI MUSICALI	<p>1. Rappresenta il Dipartimento di Strumento negli organi collegiali; 2. Collabora con il Dirigente Scolastico per tutto ciò che riguarda le attività dell'indirizzo musicale, dalle riunioni di presentazione ai genitori alle necessità dell'utenza; 3. Collabora con i colleghi della continuità per quanto riguarda l'organizzazione della visita delle classi quinte alla scuola secondaria di primo grado; 4. Organizza eventi anche esterni alla scuola nei quali sia richiesta da parte di associazioni o gruppi di genitori la presenza di selezione dell'orchestra per contribuire alla buona riuscita di qualsiasi iniziativa sul territorio 5. Collabora con il D.S. nella predisposizione delle circolari relative alle attività dell'indirizzo 6. Collabora alla risoluzione delle problematiche dell'indirizzo 7. Coordina la presenza in Istituto, in orario pomeridiano, per il regolare funzionamento dell'attività didattica</p>	1
REFERENTE SITO WEB	<p>Gestione del funzionamento del sito internet dell'istituto scolastico.</p>	1
REFERENTE BIBLIOTECA	<p>1. Curare la ricognizione, la catalogazione e la conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audio-visivo presenti nella scuola all'interno della biblioteca d'istituto e negli altri eventuali spazi per la lettura individuati d'intesa col DS; 2. Regolare l'uso della biblioteca; 3. Curare la custodia del materiale bibliografico ed audio-visivo della biblioteca d'istituto e degli altri</p>	2



	<p>eventuali spazi per la lettura in collaborazione coi referenti dei plessi e coi docenti accompagnatori degli alunni; 4.Sottoporre al DS ed al DSGA l'eventuale richiesta d'acquisto di materiale bibliografico ed audio-visivo compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola; 5.Promuovere rapporti con le biblioteche e con le agenzie culturali del territorio d'intesa col DS; 6. Organizzare eventi culturali e laboratori di lettura e scrittura in collaborazione col DS</p>	
REFERENTE GESTIONE FLUSSI DOCUMENTALI	<p>Le Responsabilità del Referente Privacy sono le seguenti: a) aggiornare le informative verso gli interessati; b) conservare l'archivio della documentazione richiesta dal GDPR; c) mettere in atto le disposizioni richieste dal DPO in materia di protezione dei dati; a) supportare il DPO nel predisporre e tenere sotto controllo il piano delle attività previste; b) supportare il DPO nel pianificare e condurre o sorvegliare la conduzione di attività di audit (sia di conformità al GDPR che relativi all'applicazione delle procedure interne che impattano sul GDPR); tenere sotto controllo lo stato di avanzamento delle eventuali criticità emerse nel corso dell'audit;</p>	1
REFERENTE SICUREZZA	<p>Individuare, valutare e comunicare alla Dirigente Scolastica, in raccordo con i preposti, il RLS e il Responsabile Servizio prevenzione e Protezione, i rischi per la salute e la sicurezza.</p>	1
ORGANO DI GARANZIA DISCIPLINARE	<p>L'Organo di Garanzia, istituito ai sensi dell'art. 5 del DPR 249/98 (Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria), come modificato dal DPR 235/07,</p>	4



	ha compiti legati all'ambito disciplinare	
TEAM DISPERSIONE SCOLASTICA	Il ruolo del team è quello di analizzare il contesto e supportare la scuola nell'individuazione degli studenti a rischio o che abbiano abbandonato la scuola. Il team coadiuverà la dirigente nella progettazione degli interventi.	6
REFERENTE GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION	IL REFERENTE GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION agevola la collaborazione, la didattica e la sicurezza dell' ambiente di apprendimento Google Workspace for Education.	1
REFERENTE SOCIAL NETWORK	Aggiorna costantemente la pagina Facebook e Instagram con l'inserimento di comunicazioni, notizie e materiali vari sottoposti in via preventiva all'attenzione della DS per la necessaria autorizzazione; acquisisce informazioni e materiali dai docenti referenti delle varie attività per la relativa pubblicazione; promuove l'attività dei social media all'interno del CdD per la promozione dell'Istituto.	1
REFERENTE EVENTI E VISITE GUIDATE (INFANZIA)	Organizza viaggi d'istruzione per la scuola dell'infanzia con i seguenti compiti: 1. raccogliere e valutare le offerte delle varie agenzie e di tutto il materiale pervenuto riguardante gite, viaggi d'istruzione, spettacoli teatrali, etc.... 2. predisporre il materiale informativo relativo alle diverse uscite 3. raccogliere i suggerimenti delle intersezione 4. elaborare un quadro riassuntivo delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione programmati dalla scuola dell'infanzia 5. organizzare le iniziative: contatti telefonici, postali o informatici con gli interlocutori esterni; prenotazioni, richieste di	2



	<p>informazioni, fornire ai docenti ogni informazione utile riguardo le scelte effettuate 6. curare i contatti con le coordinatrici di classe e con l'assistente amministrativo dell'area alunni per la conferma delle uscite e/o visite guidate 7. gestire la modulistica relativa all'organizzazione delle uscite/visite guidate 8. calendarizzare le diverse uscite.</p>	
Referente contrasto bullismo e cyberbullismo	Si occupa della prevenzione e del contrasto al bullismo e cyberbullismo.	1
Commissione elettorale	Verificano la correttezza dello svolgimento delle operazioni elettorali.	5
Team dispersione scolastica	Individuano le studentesse e gli studenti a maggior rischio di abbandono, progettano e gestiscono gli interventi mirati alla riduzione della dispersione scolastica.	4
Team contrasto bullismo e cyberbullismo	Organizzano interventi per depotenziare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo al fine di - promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale scolastico; - coinvolgere Enti Esterni, Forze dell'Ordine (Polizia di Stato, Polizia Postale, Guardia di Finanza) in attività formative rivolte agli alunni e all'intera comunità; - raccogliere le segnalazioni e prenderle in carico per una prima valutazione.	7
Comitato di valutazione	Il comitato, integrato dal docente tutor, esprime, al dirigente scolastico, il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente; valuta il servizio prestato nell'ultimo triennio dei docenti, su richiesta dell'interessato, previa relazione del	6



dirigente scolastico; esprime giudizio, su richiesta del docente interessato, per la sua riabilitazione, sulla base di apposita relazione del dirigente scolastico.

Referenti di laboratorio	Gestiscono i laboratori presenti nei vari plessi dell'Istituto con i seguenti compiti: - in presenza dell' Assistente Tecnico e all'inizio dell'anno scolastico, verificare lo stato del laboratorio e l'inventario - ricevere dai colleghi segnalazioni di manutenzioni -raccogliere le richieste di acquisto di attrezzature e di materiale di facile consumo necessario per le esercitazioni - predisporre l'orario di fruizione del laboratorio.	8
--------------------------	--	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>Insegnamento</li></ul>	1





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. Lgs. 29/1993 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva la Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

L'Area assolve ai seguenti compiti e attività di carattere generale:  
· Tenuta del registro del protocollo · Archiviazione degli atti e dei documenti · Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica · Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.

Ufficio acquisti

Adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica  
Tenuta del registro del conto corrente postale  
Tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica  
Tenuta della documentazione inerente l'attività contrattuale e rilascio delle copie relative  
Tenuta degli inventari dei beni immobili, di valore storico-artistico, dei libri e materiale bibliografico e dei beni mobili  
Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza in magazzino  
Tenuta della contabilità di magazzino  
Tenuta dei registri di magazzino e del facile consumo.

Ufficio per la didattica

· Iscrizione studenti · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli



alunni · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi · Rilascio pagelle · Rilascio certificati e attestazioni varie · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni · Rilevazione delle assenze degli studenti · Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Area Amministrazione si deve occupare dei seguenti adempimenti: · Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente e ATA con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico · Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa · Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto in servizio · Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio · Autorizzazioni all'esercizio della libera professione · Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria · Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi · Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute · Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita · Inquadramenti economici contrattuali · Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati · Procedimenti disciplinari · Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio) · Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale · Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio · Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione · Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione · Tenuta dei fascicoli personali · Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.



# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico

Sportello digitale (richiesta acquisto materiale/servizi/assenze/cambio d'orario/congedo/diritto allo studio - 150 ore/ferie/permessi/manutenzione), Esami web

[https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Dashboard.aspx?s=kOyBhMh3r0fzay22zQmPBLIL%2fTOBsJr](https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Dashboard.aspx?s=kOyBhMh3r0fzay22zQmPBLIL%2fTOBsJr)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **FORMAZIONE D'AMBITO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La nostra scuola partecipa ai percorsi di formazione progettati e organizzati dalla Rete d'ambito TA22; scuola polo I.I.S.S. D. De Ruggieri di Massafra (Ta).

### Denominazione della rete: **ASSOCIAZIONI PUBBLICHE E PRIVATE DEL TERRITORIO**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Sanità

L'A.S.L. – TA esplica la sua attività sul Territorio attraverso:

- l'Ufficio di Igiene Pubblica
- il Consultorio Familiare
- il Servizio di Guardia Medica
- il Servizio di Riabilitazione Scolastica ( UTR )



- varie cooperative sociali ("Chicco di Grano", "Domus"...)

#### Enti e Servizi

La scuola collabora e utilizza i seguenti servizi operanti nel Territorio:

- Assessorato alla cultura, Biblioteca Comunale e Museo Comunale
- Associazioni artistico-culturali private
- Piano di Protezione Civile del Comune di Massafra
- Istituzioni, Enti, Federazioni, Imprese, Società, Cooperative:
  - Comune
  - Carabinieri e Polizia Municipale
  - Parrocchie del territorio
  - Associazioni Teatrali La Rupe
  - Pro-loco ed Area protetta Sant'Elia
  - Banche del Territorio
  - Associazione Ex Combattenti e Reduci
  - ANPI (Associazione Nazionale Partigiani Italiani)
  - Associazioni Archeogruppo, Circolo Filatelico Rospo, Amici del Carnevale
  - FIDAPA, Federcasalinghe, Club Lions, Rotary, Leo e Rotaract
  - Associazioni FRATRES/AIDO/ATO
  - Associazioni Il Serraglio, La Finestra, Vincenziane, Anteias
  - Tribunale per minirenni di Taranto
  - Questura di Taranto
  - Motor Club di Martina Franca
  - Centro Formazione Culturale Orazio Bianco



- . VIVI Massafra
- . MARATON Massafra
- . SOVERATO 2000

## Denominazione della rete: RETE JONICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Rete Jonica raccoglie tutte le scuole secondarie di I grado della provincia di Taranto che hanno attivato l'indirizzo musicale. Prevede lo svolgimento di attività concertistica nell'arco dell'anno scolastico.

## Denominazione della rete: CROCE ROSSA ITALIANA

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'Associazione della Croce Rossa Italiana (CRI) con la nostra scuola condivide da lungo tempo l'impegno a realizzare percorsi ed iniziative atte a favorire la formazione della persona e a svolgere diverse attività di prevenzione. All'interno della scuola sono allestite due aule fruite dagli operatori.

## Denominazione della rete: RETE SCUOLA DIGITALE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'adesione all'Accordo di Rete "Scuola Digitale" dell'ICS Alfieri di Taranto, Scuola Capofila della Rete (secondo quanto sancito dal comma 2 del citato art. 7 del DPR 8 marzo 1999, n.275) ha per oggetto attività didattiche, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, di formazione e aggiornamento, di amministrazione e contabilità, ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci, di acquisto di beni e servizi, di organizzazione e di altre attività coerenti con le finalità istituzionali, al fine di ottimizzare le risorse umane e finanziarie a disposizione e stipulare accordi per acquisto di beni e servizi.

## Denominazione della rete: LA CODA DI ULISSE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La Coda di Ulisse è un'impresa sociale che eroga servizi innovativi e riunisce un gruppo di professionisti del settore sanitario, riabilitativo, educativo e tecnici del mondo animale. Migliorare la vita delle persone è la mission di tutti coloro che operano per questo servizio. Si condivide la convinzione che la corretta relazione tra uomo-animale-ambiente possa apportare numerosi benefici alla persona.

## Denominazione della rete: TEATRO LE FORCHE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



Con Prot. 0002098/U del 28/02/2022 l'I. C. De Amicis-Manzoni e il teatro Le Forche stipulano una convenzione in cui:

1. Entrambi intendono collaborare per la realizzazione di progetti didattici finalizzati anche all'inclusione sociale.
2. L'Istituto Comprensivo si impegna ad utilizzare il Teatro Comunale di Massafra gestito dal Teatro le Forche al fine di svolgere spettacoli i cui protagonisti saranno gli studenti del Primo Istituto Comprensivo "De Amicis-Manzoni"
3. La presente convenzione ha decorrenza dalla data di sottoscrizione fino al termine del Progetto Fondi Strutturali Europei - PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014/2020 - Avviso 4294 del 27/04/2017- 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-343 - "Noi e gli altri"

## Denominazione della rete: I.I.S.S. "C. MONDELLI"

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---



L'I.C. DE AMICIS - MANZONI e l'I.I.S.S. "C. MONDELLI si impegnano a collaborare per la realizzazione di attività formative e culturali che favoriscano gli obiettivi comuni in ordine alla ragione istituzionale di entrambi i soggetti.

## **Denominazione della rete: ENTE ACCENTO LANGUAGE INSTITUTE CONSULTANT**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

L'ENTE ACCENTO LANGUAGE INSTITUTE CONSULTANT si impegna a fornire nella sede dell'I.C. DE AMICIS MANZONI il supporto, l'organizzazione e la gestione degli esami utili al conseguimento delle Certificazione Cambridge nei moduli di lingua inglese.

## **Denominazione della rete: A.S.D. MARATHON MASSAFRA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

L'associazione sportiva dilettantistica "A.S.D. MARATHON MASSAFRA" e l'Istituto Scolastico I.C. "De Amicis-Manzoni" di Massafra (TA), manifestano la propria disponibilità a collaborare al progetto PORTE APERTE ALLO SPORT nella qualità di partners. In particolare la scuola si impegna a supportare l'associazione A.S.D. Marathon Massafra nelle seguenti attività:

- Concessione del logo dell'Istituto per le attività di comunicazione istituzionale e partecipazione del dirigente o di suo delegato a conferenze stampa ed eventi promozionali; - Far partecipare gli studenti alle attività motorie previste in orario curriculare ed extra curriculare, che saranno a titolo svolte da istruttori qualificati o laureati ISEF/Scienze Motorie dell'associazione proponente, favorendo la partecipazione di minori con disabilità psico-fisica, minori a rischio di dispersione scolastica, a rischio di obesità ed a rischio di cyberdipendenza; il tutto previo ottenimento del nulla osta dalle figure genitoriali o da chi in loro vece ne eserciti la potestà genitoriale.

---

## Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON**

---



## UNIVERSITA' PER L'ATTIVAZIONE DI TIROCINIO CURRICULARE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Tirocinio curriculare

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner

### Approfondimento:

---

Nelle Convenzioni sono definiti gli impegni, gli obblighi e le responsabilità tra le Università e l'I.C. De Amicis - Manzoni concernenti l'attivazione di tirocini curricolari per i tirocinanti dei percorsi di laurea magistrale, di TFA e dei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e di perfezionamento per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera ( CLIL ).

Il tirocinio curriculare è un'esperienza formativa che si svolge presso il nostro Istituto per conoscere direttamente il mondo della scuola. Dal punto di vista del tirocinante può avere più finalità: quella orientativa, che mira prevalentemente a far conoscere la realtà del mondo della scuola tramite contatto diretto; quella formativa, che permette di approfondire, verificare ed ampliare l'apprendimento ricevuto presso l'Università.

Dal punto di vista della scuola, il tirocinio costituisce una vantaggiosa opportunità di scambio con i giovani tirocinanti portatori di conoscenze aggiornate.







## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione Neoassunti

---

Formazione in presenza e online attraverso la piattaforma INDIRE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• PIATTAFORMA INDIRE</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Autoformazione (community E-Twinnig, piattaforma Sophia/ Futura/ Elisa, Carta del docente, autofinanziamento, ecc.)

---

Il docente decide autonomamente i tempi e le modalità di aggiornamento in base agli specifici bisogni di formazione. I vantaggi sono: -favorire un enorme risparmio di tempo e risorse -permettere un continuo aggiornamento professionale e, in un'ottica di life long learning, tenere sempre allenate le proprie competenze -disseminare quanto appreso ai propri colleghi -innalzare i livelli di apprendimento degli alunni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati scolastici</li></ul>
--	---



- Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.
- Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

Destinatari

DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- ON-LINE

## **Titolo attività di formazione: Animatore digitale: formazione del personale interno**

Il corso, finanziato con i fondi PNRR-Decreto Ministeriale n.66 del 12 aprile 2023 ( Riparto delle risorse linea di investimento 2.1 Didattica digitale integrale e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”), prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. E' previsto un corso sull'uso del nuovo



Registro elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.</li><li>▫ Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.</li></ul></li><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.</li></ul></li></ul>
--	---

Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• PIATTAFORMA ONLINE</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento addetti al primo soccorso, BLS, antincendio e preposti**

L'Art. 37 del D. Lgs. 81/08 introduce l'obbligo di aggiornamento periodico per i lavoratori incaricati dell'attività di "prevenzione incendi e lotta antincendio, di evacuazione dei luoghi di lavoro in caso di pericolo grave ed immediato, di salvataggio, di primo soccorso e, comunque, di gestione dell'emergenza devono ricevere un'adeguata e specifica formazione e un aggiornamento periodico". I lavoratori incaricati di svolgere la funzione di Addetti Antincendio frequentano un corso di di



aggiornamento della durata minima pari a 4 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: "STEM e lingue per il futuro" M4C1I3.1-2023-1143-P-27633 (investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR)**

Saranno realizzati percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera. L'Istituto organizzerà corsi per il conseguimento delle certificazioni B1 e B2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. I percorsi formativi saranno rivolti a tutto il personale docente in servizio nell'Istituto Comprensivo e saranno tenuti da esperti madrelingua o formatori qualificati. L'Istituto prenderà contatti con i centri riconosciuti o con altre scuole in rete e si attiverà per organizzare i corsi in presenza. Si valuterà anche l'opportunità di svolgere i corsi in modalità online, qualora l'offerta formativa dovesse essere ritenuta valida e più confacente alle esigenze dei partecipanti. Quando questa prima fase formativa sarà conclusa, dalla quale ci si attende che almeno 5 docenti abbiano sostenuto l'esame per il conseguimento della certificazione, l'Istituto attiverà i corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL). Questi percorsi di tipologia B saranno mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. I docenti in collaborazione



con i colleghi impareranno a produrre materiali, gestire risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. Inoltre, saranno approfondite le tecniche di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. I percorsi avranno un taglio pratico e laboratoriale, prevederanno attività d'aula e formazione sul campo e saranno tenuti da formatori esperti in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

#### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.
  - Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Soft Skills – Progetto LeaderInMe FranlinCovey Education - EducAbiity**

---





Il corso, dalla scuola primaria alla scuola secondaria, si propone di fornire a studenti e docenti le competenze necessarie per migliorare il proprio futuro, partendo dal presente. Leader in Me è un modello basato sull'evidenza, sviluppato in collaborazione con gli educatori, progettato per creare resilienza e leadership negli studenti, creare una cultura di alta fiducia e aiutare a migliorare i risultati scolastici. Questo modello fornisce a studenti, educatori e famiglie la leadership e le capacità di vita necessarie per prosperare, adattarsi e contribuire in un mondo dinamico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Formazione sul GDPR e sulla sicurezza IT

---

Il personale scolastico in servizio per l'a.s. 2023-2024 fruirà della formazione obbligatoria sul GDPR (General Data Protection Regulation) e sulla sicurezza IT, così come previsto dal Regolamento UE 679/2016, in modalità asincrona.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa





Modalità di lavoro • asincrona

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Iniziative di formazione promosse dal MIM, dall'USR Puglia e tutte le iniziative riconosciute ed autorizzate dal Ministero.**

Tutti i docenti dell'Istituto saranno incentivati a partecipare alle iniziative di formazione promosse dal MIM, dall'USR Puglia e quelle riconosciute ed autorizzate dal Ministero.

### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.
  - Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Laboratori



- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione docenti per la compilazione del PEI**

---

Il corso prevede un incontro in presenza per esaminare: - le nuove Linee guida per la compilazione del PEI elaborato secondo il modello del D.I.182/2020 - procedura per la consegna del PEI - guida per le riunioni del GLO

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gestione documentale**

---

Per lo Staff della dirigenza è prevista una formazione annuale sugli aspetti organizzativi e tecnologici dell'Istituzione scolastica per garantire una gestione uniforme e adeguata, anche dal punto di vista normativo, del processo di gestione documentale. L'obiettivo è di consentire una graduale transizione da un sistema di tipo analogico e cartaceo ad un sistema esclusivamente digitale e «paperless».



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari      Docenti dello staff

Modalità di lavoro      • on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

Nell'ambito Inclusione e disabilità, i docenti di sostegno parteciperanno al corso di "Formazione tecnico Aba" con l'ente formatore riconosciuto Cooperativa Sociale Logos di Taranto che prevede la formazione di docenti che possano intervenire su alunni con disturbo dello spettro autistico analizzando e modificando i comportamenti problema. Inoltre si prevede la partecipazione al convegno "DSA e disabilità, l'inclusione nel sistema AFAM" che farà riferimento alle competenze psico-educative e didattico-metodologiche e saranno presentati i risultati della ricerca nell'ambito della psicologia e psicologia della musica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      Docenti di sostegno

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Ricerca-azione  
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: "Formazione per la transizione digitale" M4C1I2.1-2023-1222 - G24D23003580006**

---

Il progetto di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, finanziato dall'Unione europea – Next generation EU, da realizzare con le risorse rese disponibili dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 66 del 2023 e, nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", Missione 4, Componente 1, del PNRR deve essere avviato fin dall'anno scolastico 2023-2024 e concluso con relativa certificazione di completamento entro il 30 settembre 2025, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento. La formazione del personale scolastico alla transizione digitale deve essere realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.

#### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola primaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.
  - Consolidare e potenziare le abilità di base degli alunni/e della scuola secondaria nell'area linguistica e scientifica al fine di garantire il successo formativo.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Ridurre la differenza degli esiti INVALSI rispetto alla



media regionale per favorire il miglioramento degli apprendimenti e il successo formativo, contrastando la dispersione scolastica.

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Mista

## **Titolo attività di formazione: Allestimento nuovo sito web istituzionale sul nuovo modello standard**

Il Referente del sito web della scuola seguirà una formazione specifica sull'allestimento del nuovo sito web per offrire a genitori, studenti e all'intera comunità scolastica un punto di accesso semplice e funzionale alle proprie esigenze, per rendere l'offerta digitale dell'Istituto più efficace, inclusiva e principalmente indirizzata ai contenuti e alla didattica.

Destinatari

Referente sito web

Modalità di lavoro

• mista

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Approfondimento**

- Il Piano Triennale della Formazione è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione



di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, il PTOF, i Traguardi individuati nel RAV, e il Piano di Miglioramento .

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel PTOF e nel Piano di Miglioramento evidenziano la necessità di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato; di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci e per condividere i risultati della valutazione, anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele, corrette da docenti diversi da quelli della classe.

L'Istituto ha, da tempo, organizzato - sia singolarmente che in Rete con altre scuole - corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale docente sulle tematiche sopra individuate. Oltre alle attività d'Istituto, prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al PTOF e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Si riconosce e si incentiva la libera iniziativa dei docenti, da "riconduurre comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"- nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 " Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale" , la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione e al metodo di studio, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- competenze linguistiche;
- competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica.

Le iniziative di formazione saranno sostenute da diverse fonti di finanziamento; tra queste le risorse previste dal:

- PNRR Missione 1.4-Istruzione



- Decreto Ministeriale n. 65 del 2023 a valere sulla linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” Missione 4 – Componente 1, Intervento B
- Decreto Ministeriale n.66 del 12 aprile 2023 Riparto delle risorse linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrale e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”.

Il Piano di Formazione può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale, provinciale e in rete cui l'Istituto aderisce e la realizzazione di qualsiasi iniziativa sarà comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica. La D.S. accerterà l'avvenuta formazione mediante “Attestato di partecipazione” o “Diploma di competenze acquisite” rilasciato dall'Ente formatore.





## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione del personale interno con l' Animatore digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Aggiornamento addetti al primo soccorso, BLSD, antincendio e preposti

---

Descrizione dell'attività di formazione      La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale ATA facente parte dell'organigramma della sicurezza

Modalità di Lavoro      

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Formazione sul GDPR e sulla sicurezza IT

---

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Autoformazione

---

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	personale amministrativo, collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Gestione Documentale

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

## **"Formazione per la transizione digitale" M4C1I2.1-2023-1222 - G24D23003580006**

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Mista