



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

55.214,60 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

1 I.C. "DE AMICIS - MANZONI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TAIC849009

### Città

MASSAFRA

### Provincia

TARANTO

## Legale Rappresentante

### Nome

ROSA

### Cognome

FAVALE

### Codice fiscale

FVLRSO63R69G252Z

### Email

TAIC849009@ISTRUZIONE.IT

### Telefono

0998801184

## Referente del progetto

### Nome

Rosa

### Cognome

Favale

### Codice Fiscale

FVLRSO63R69G252Z

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G24D23003580006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-32974

#### Titolo progetto

Innovazione digitale

#### Descrizione progetto

La diffusione delle tecnologie digitali coinvolge vari aspetti delle nostre vite: il modo in cui comunichiamo, lavoriamo, il nostro tempo libero e il modo in cui troviamo le informazioni e le conoscenze di cui necessitiamo. I bambini e i giovani di oggi stanno crescendo in un mondo in cui la tecnologia è pervasiva, onnipresente. Questo non significa, tuttavia, che possiedano automaticamente le abilità necessarie per utilizzare in modo efficace e critico le tecnologie digitali. Anche nella nostra realtà scolastica la dotazione di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale con i progetti di Scuola 4.0, Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia ha accelerato l'esigenza di una formazione dei docenti mirata ad un'uso più efficace ed efficiente di tali dispositivi nella didattica quotidiana anche in un'ottica di inclusione. Molteplici altre sono le necessità per la formazione come potenziare l'approccio multidisciplinare e la laboratorialità trasversale alle discipline per favorire buone pratiche di continuità per gli studenti e per avviare percorsi finalizzati all'uso consapevole della rete e di prevenzione ai fenomeni legati al cyberbullismo, anche tra i più giovani studenti dell'istituto, un fenomeno che crea molte forme di disagio. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche. Inoltre la nostra Istituzione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, intende aggiornare il curriculum in una dimensione sempre più digitale, in modo da poter garantire un ambiente di apprendimento completo nella struttura fisica (mediante le dotazioni del progetto "Aule 4.0" next generation classrooms), in quella virtuale e in quella comunicativo-espressiva con un'attenzione specifica alle abilità di pensiero critico e di cittadinanza digitale. In questa fase del lavoro di innovazione didattica, digitale e metodologica è quindi necessario costruire le nuove competenze degli insegnanti. Il piano di formazione che andremo quindi a strutturare avrà: 1) un nucleo centrato sulla didattica e si muoverà principalmente sulle direttrici della gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi di "Scuola 4.0"; 2) l'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali, mediante metodologie didattiche innovative con l'uso delle tecnologie digitali per il potenziamento delle discipline STEM e per l'inclusione scolastica; 3) la formazione in ambito amministrativo, imprescindibile supporto per la didattica, soprattutto in un momento storico di grande innovazione di servizi al cittadino, al fine di rendere sempre più fluidi ed efficienti i processi amministrativi in genere e in particolar modo quelli che interessano i processi didattici.

#### Data inizio progetto prevista

29/02/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.402,40 €	10	Compilato	24.024,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.890,60 €	1	Completato	3.890,60 €

#### Totale richiesto per l'intervento

55.214,60 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La linea di investimento 2.1 prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", che a partire dall'analisi dei fabbisogni effettuata verrà sviluppata in particolare sulle nuove metodologie didattiche con l'utilizzo delle nuove tecnologie. I docenti hanno espresso l'esigenza formativa in alcune metodologie didattiche già sperimentate come l'apprendimento esperienziale basato sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling) nella sua accezione digitale (digital storytelling), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali). Il pensiero critico sarà garantito da un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti, così i docenti formati potranno tradurre i risultati della formazione direttamente nelle proprie classi, privilegiando un'ottica di inclusione. Si lavorerà stimolando l'associazione della formazione con i problemi del "mondo reale", trasferendo le attività formative nelle proprie classi e incentivando nei ragazzi la curiosità per il mondo che li circonda. Le tecnologie emergenti saranno utilizzate per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle bambine e ragazze per le STEM. Introdurre i robot fin dall'infanzia permette infatti alle bambine di confrontarsi con macchine che simulano diversi comportamenti vegetali, animali e, in piccolissima misura, umani. L'intento è fare acquisire agli studenti il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività in sintonia con scopi etici e sociali. Sarà necessario prevedere anche la formazione su modalità innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti mediante l'utilizzo delle tecnologie digitali. Infine si interverrà con percorsi di digitalizzazione dedicati a DSGA, personale ATA e insegnanti coinvolti nei team di progetto e di supporto all'organizzazione scolastica, per approfondire le nuove procedure amministrative, mediante competenze digitali e di project management necessarie per l'organizzazione scolastica, in modo da avere processi organizzativi fluidi e funzionali ai processi educativi e didattici.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Sulla base delle indicazioni dei fabbisogni espressi e delle esigenze formative dell'Istituzione scolastica, in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, si strutturerà il piano di formazione per la transizione digitale, facendo riferimento alle competenze relative alle 5 aree previste dai framework di riferimento europei DigComp 2.2 e DigCompEdu (Alfabetizzazione su informazioni e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Uso responsabile del digitale, Risoluzione dei problemi). Il Progetto sarà articolato nel modo seguente: - 5 percorsi di 25 ore per la formazione sulla transizione digitale (3 per docenti, 1 per staff e ATA), - 10 laboratori di 11 ore cadauno di formazione sul campo per i docenti, - 1 comunità di pratiche per l'apprendimento costituita da formatori tutor interni. I 5 percorsi di formazione sulla transizione digitale di 25 ore (3 per docenti, 1 per staff e ATA) saranno articolati in più moduli e svolti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate e consentirà ai partecipanti di conseguire la certificazione come previsto dall'avviso. I 10 laboratori di 11 ore di formazione sul campo si svolgeranno con modalità di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", e con rilascio finale di specifica attestazione. Ciò consentirà una formazione più aderente ai bisogni formativi con occasioni di formazione e confronto tra docenti anche per risolvere eventuali problematiche. La comunità di pratiche per l'apprendimento costituita da un gruppo di formatori tutor interni (infatti molti docenti possiedono competenze nel settore dell'innovazione didattica e digitale), con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio di contenuti didattici digitali, di strategie, di metodologie e di pratiche innovative per promuovere la transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (riguardo ai docenti) che organizzativo-amministrativo (per dirigenti, DSGA, personale ATA). L'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati consentiranno il raggiungimento di una preparazione più adeguata ai bisogni e le attese dell'istituto. Inoltre la comunità collaborerà per la gestione di tutto il progetto "Innovazione digitale" coadiuvando la dirigente. Particolarmente rilevante il ruolo della comunità per aggiornare tramite apposite sessioni collaborative. Si mirerà a reclutare formatori interni, se possibile, in quanto ciò permette di avere una condivisione ed un dialogo continuo tra i docenti in modo da realizzare una concreta comunità di pratiche allargata. Il progetto si svolgerà a partire da questo anno scolastico e si concluderà a settembre 2025.

### **Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Già da tempo la nostra Istituzione scolastica collabora con gli altri istituti del territorio al fine di attivare un proficuo confronto e mutuo supporto sulle tematiche del curriculum digitale e delle progettualità del PNRR. Si privilegeranno pertanto le occasioni di scambio con gli altri istituti e si avvieranno collaborazioni con centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica. Per la realizzazione dei percorsi di formazione sulla transizione digitale prezioso sarà il supporto delle aziende fornitrici dei prodotti tecnologici del progetto Scuola 4.0, in modo da utilizzare con maggiore efficacia le dotazioni tecnologiche in possesso dell'istituzione scolastica. L'istituto si avvarrà della collaborazione con enti di formazione che mostrano competenze elevate in relazione alla transizione tecnologica e alla realizzazione di un curriculum digitale. La comunità di pratiche per l'apprendimento, istituita con il seguente progetto, per avviare l'arduo e complesso compito di costruire il curriculum digitale, si confronterà necessariamente con docenti di altri istituti e con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati, anche perché l'aggiornamento del curriculum orientato alle competenze digitali necessita di una profonda attenzione per essere definito in questa fase di grandi cambiamenti del mondo scuola.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di Pratiche (CdP), secondo la definizione di Étienne Wenger, sono caratterizzate da “gruppi di persone che condividono un interesse per qualcosa che fanno e imparano a farlo meglio mentre interagiscono regolarmente”. Sulla base di questa definizione, considerando quanto già è stato avviato nella scuola a seguito del PNSD (dm 851/2015) e con la concezione della formazione del team digitale, riprendendo quindi processi già avviati che dovranno essere migliorati e poi consolidati, verrà istituita la comunità di pratica per la transizione digitale del personale scolastico. A seguito di una selezione aperta all'interno del collegio dei docenti saranno individuati docenti esperti che nella loro pratica didattica già utilizzano in modo strutturato lo strumento digitale per la costruzione di competenze. La comunità di pratiche istituita attiverà e monitorerà le attività formative del progetto e le eventuali esigenze che, a seguito dell'analisi dei fabbisogni iniziali, si paleseranno. Si lavorerà principalmente per progetti lavorando con la finalità di sviluppare, oltre a conoscenze specifiche delle singole discipline, anche abilità trasversali come pensiero critico e problem solving. La comunità curerà l'implementazione di laboratori pratici, che ci aiutino a ritrovare e stimolare la creatività e applicare al PTOF l'approccio STEM a più livelli, connettendo programmazione, robotica, architettura e biologia per sviluppare competenze digitali in contesti diversificati. Si favorirà inoltre lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, mediante un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisce modelli di peer education. Particolarmente rilevante sarà il ruolo della comunità di pratiche nella ridefinizione del curriculum digitale dell'istituto, che si realizzerà mediante continue sessioni di confronto e dialogo, in un'ottica di ricerca. Si privilegeranno inoltre le azioni didattiche dedicate alla parità di genere mediante lezioni dedicate non “technology centered” ma focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che la tecnologia può avere, lezioni in cui la parte umanistica sia integrata con le STEM, approccio hands-on, per consentire a tutti di esprimersi. I percorsi e i laboratori organizzati avranno quindi sempre uno scopo chiaro, legato all'applicazione in ambienti reali della cittadinanza digitale..

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
100

**Importo totale (numero edizioni)**  
27.300,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
7

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	11	1.716,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				686,40 €
				Importo totale attività	2.402,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
70

**Importo totale (numero edizioni)**  
24.024,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	114.42	3.890,60 €
				Importo totale attività	3.890,28 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	69	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

28/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.