



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

1 I.C. "DE AMICIS - MANZONI"

TAIC849009

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 1 I.C. "DE AMICIS - MANZONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **00112290/U** del **17/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 8.1.2024*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Le attività produttive che caratterizzano il territorio vedono accanto alla tradizionale agricoltura, una significativa presenza di aziende manifatturiere, edili, metalmeccaniche e una fitta rete di esercizi commerciali. Pertanto la popolazione include antiche maestranze agricole, un consistente nucleo di operai e tecnici del settore industriale, un articolato ceto impiegatizio, un'impresoria competente e dinamica, una gamma ampia di liberi professionisti. L'Istituto propone un percorso formativo per alunni tra i 3 e i 14 anni, con attivazione della Sezione Primavera per bambini tra i 24 e i 36 mesi. Il numero di studenti e studentesse con disabilità certificata presenti nell'Istituto è 26 per la scuola primaria e 17 per la scuola secondaria; il numero di certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, è 8 per la scuola primaria e 14 per la scuola secondaria. Nell'a.s. 2023/2024, la percentuale di alunni/e con cittadinanza non italiana è 21,3% per la scuola primaria e 12,8% per la scuola secondaria; il dato è superiore a quello provinciale, regionale e nazionale.

#### Vincoli:

Coesistono sensibili contraddizioni dovute alla dipendenza del territorio dalla presenza di Acciaierie d'Italia. In questi ultimi anni la sua crisi e quella di tutta la filiera del settore hanno coinvolto pesantemente molte famiglie contribuendo ad aumentare il tasso di disoccupazione; a ciò si aggiunge la crisi del settore agricolo. Pertanto si continua a registrare una maggiore presenza di studenti provenienti da famiglie economicamente svantaggiate che non partecipano finanziariamente all'ampliamento dell'offerta formativa. L'indice ESCS relativo all'Istituto registra un livello medio-basso. La scuola si è quindi trovata a dover integrare gli stimoli educativi ponendosi, in modo ancora più deciso, come luogo motivante di esperienza, di promozione culturale anche in prospettiva della prevenzione della dispersione scolastica e dell'educazione permanente.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La nostra scuola insiste su un territorio che dista pochi chilometri dal mare e si adagia sulle colline pre-murgiane ancora intatte dal punto di vista naturalistico. La città popolosa e attiva è solcata da gravine carsiche di incomparabile bellezza, con camminamenti, grotte ed insediamenti rupestri che l'hanno resa celebre. Collocata su una grande direttrice di traffico fra Taranto e Bari, il territorio di



Massafra risente direttamente della contiguità con la vasta area industriale di Taranto, il cui indotto si è sviluppato proprio verso il territorio massafrese e al suo interno, offrendo occupazione e sviluppo. Sul territorio sono presenti diverse Associazioni con cui la Scuola stipula intese e convenzioni per promuovere il pieno utilizzo delle risorse umane, strumentali e progettuali, per la lotta alla dispersione scolastica e il sostegno degli alunni diversamente abili. L'Amministrazione Comunale si mostra sensibile e attenta ai bisogni della scuola; fornisce il servizio di Trasporto scolastico per gli alunni/e residenti nel centro urbano e in alcune zone periferiche.

#### Vincoli:

Il paesaggio naturalistico di Massafra, nonostante abbia destato un vivo interesse scientifico, da un punto di vista turistico purtroppo non viene considerato in una prospettiva di maggiore attenzione, tale da promuoverlo come uno dei fattori strategici dell'economia del territorio. La città stessa vanta di un centro storico di grande pregio, anche se urbanisticamente è culturalmente emarginato rispetto alla complessiva rete urbana. Gli stranieri residenti a Massafra al 1° gennaio 2023 sono 1.789 e rappresentano il 5,6% della popolazione residente. Inoltre su una popolazione di circa 33.000 abitanti, il tasso di disoccupazione è in aumento. Tutto ciò ha determinato nuove esigenze educative.

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Le fonti di finanziamento destinate per la scuola provengono prevalentemente dallo Stato e in minima parte dal contributo economico volontario delle famiglie. In particolare la Missione 4 del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza (PNRR), intitolata "Istruzione e ricerca", ha finanziato:

- interventi volti a ridurre il tasso di abbandono scolastico
- lavori di riqualificazione e messa in sicurezza del plesso Cappuccetto rosso e della palestra del plesso Manzoni
- il consolidamento delle competenze scientifiche, linguistiche, tecnologiche di studenti e corpo docenti
- i lavori di potenziamento della connessione ultraveloce
- l'acquisto di strumentazione atta a supportare lo sviluppo delle competenze innovative, specialmente nel campo del digitale (laboratorio Stem e aula immersiva)

L'I.C. "De Amicis-Manzoni" comprende quattro sedi: Scuola dell'Infanzia "Cappuccetto Rosso" situata in Via Dalmazia; Scuola dell'Infanzia "Pinocchio" in Via Segni; Scuola Primaria "E. De Amicis" in Piazza Corsica 1; Scuola Secondaria I grado "A. Manzoni" in Viale Virgilio. La collocazione territoriale dei quattro plessi non presenta difficoltà geografiche in quanto insistono nello stesso quartiere. L'I.C. è



dotato di 3 laboratori di informatica con 58 postazioni di lavoro, 2 laboratori linguistici con 32 postazioni di lavoro, 2 laboratori scientifici, 2 laboratori di arte, aula Magna, aula Concerti, 2 Biblioteche e 2 Aule STEM. Tutti i laboratori sono dotati di collegamento ad Internet. Con il progetto Aule 4.0, Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, ogni aula della scuola primaria è stata dotata di Digital Board come tutte le aule della scuola secondari. Sono presenti 2 palestre coperte, 1 campo di basket, 1 campo di palla a volo, 1 campo di pista di atletica, 1 scacchiera all'aperto.

#### Vincoli:

Le sedi sono ubicate in un quartiere con alta densità di popolazione e risente di uno sviluppo urbanistico ormai saturo. Esse si collocano su delle arterie stradali principali della città facilmente raggiungibili, tuttavia le aree destinate al parcheggio sono insufficienti, il traffico è spesso caotico e crea disagio alle famiglie.

#### Risorse professionali

#### Opportunità:

L'Istituto ha una Dirigente scolastica con incarico effettivo con esperienza di 3 anni. Nella scuola primaria la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio da 3 a 5 anni è il 27,3% mentre quella in servizio da più di 5 anni è 72,7%. Nella scuola secondaria la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio da 1 anno è il 5,1% mentre quella in servizio da più di 5 anni è 89,7%. Pertanto i docenti garantiscono continuità e stabilità di servizio. Il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione è 126; sono presenti inoltre FS per l'inclusione. Tutti i docenti hanno competenze informatiche di base, solo alcuni di livello avanzato. Tutti i docenti sono impegnati in corsi di formazione sulle metodologie innovative digitali; alcuni hanno intrapreso corsi per la certificazione nella lingua inglese (Livello B1 e B2) e di metodologia CLIL per l'acquisizione di contenuti disciplinari e l'apprendimento della lingua straniera. Alcuni insegnanti della scuola Primaria sono in possesso del titolo di laurea.

#### Vincoli:

La continuità per gli alunni e le alunne con disabilità non è garantita poiché il numero di docenti di sostegno a tempo determinato è ancora notevole. Nella scuola secondaria ci sono 5 docenti a tempo indeterminato e 5 a tempo determinato; nella scuola primaria ci sono 5 docenti a tempo indeterminato di cui 2 in assegnazione provvisoria e 14 a tempo determinato; nella scuola dell'infanzia ci sono 1 docente a tempo indeterminato e 10 a tempo determinato.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dall' ATTO D'INDIRIZZO della Dirigente scolastica per il triennio 2025/2028 si evince come l'individuazione delle priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti sia strettamente legata alle azioni intraprese con i finanziamenti individuati dal PNRR. I principi costitutivi da porre ineludibilmente a fondamento del PTOF del nuovo triennio saranno pertanto:

- accompagnare la transizione digitale della scuola sia sotto l'aspetto didattico e sia come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici;
- garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare.
- garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, una piena inclusione sociale, una sicura crescita termini di rendimento, un concreto contrasto dell'abbandono scolastico, un sistema diffuso di consulenza, orientamento e riorientamento attivo e professionale;
- determinare un sensibile incremento dell'offerta formativa, l'allungamento dell'orario scolastico, con il ripensamento dell'offerta formativa durante l'intera giornata e l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, favorendo il contrasto all'abbandono. L'apertura pomeridiana permette di rafforzare la funzione della scuola rispetto al territorio, promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione.

ALLEGATI:

[timbro\\_protocollo\\_FIRMATO\\_Atto\\_dindirizzo\\_DS\\_2025-28.pdf](#)



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La progettualità del nuovo triennio scolastico 2025/2028 può essere ricondotta a quattro fondamentali aree di intervento educativo:

1. L'APPRENDIMENTO (il sapere),
2. L'EDUCAZIONE (il saper essere),
3. L'ORIENTAMENTO (il saper fare),
4. LA RELAZIONE (il saper vivere con gli altri).

Pertanto ai fini dell'elaborazione del Ptof 2025/28 vengono di seguito individuati gli obiettivi per l'aggiornamento delle progettazioni curriculari:

- Attivare interventi didattici finalizzati al rafforzamento e allo sviluppo degli apprendimenti nell'area matematico-linguistica e delle abilità di studio, con particolare riguardo agli alunni a rischio dispersione
- Innalzare in tutti gli studenti il livello di padronanza di base
- Potenziare percorsi didattici personalizzati attraverso la progettazione di interventi differenziati mirati al recupero, al rinforzo e al potenziamento degli apprendimenti
- Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica potenziando l'attività laboratoriale
- Rimodulare la progettazione in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni soprattutto in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- Progettare attività didattiche che mirino allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità, attuando strategie educative finalizzate al miglioramento del comportamento degli studenti
- Progettare attività didattiche per la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione





e del bullismo, anche informatici

- Progettare attività didattiche che mirino allo sviluppo di competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Attivare le attività inserite nel PAI per il recupero prioritario delle lacune degli studenti che non hanno raggiunto il livello di competenza previsto
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.



## Scelte organizzative

Per il triennio 2025/28, l'I.C. De Amicis – Manzoni si propone di continuare a migliorare il clima relazionale e favorire il benessere organizzativo per promuovere la partecipazione attiva e costante di tutte le risorse (docenti e ATA). Il modello organizzativo sarà pertanto espressione della vera professionalità delle risorse della scuola, e andrà oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali.

Si implementeranno gli spazi digitali di condivisione di esperienze e di ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica e/o l'archiviazione di documentazione strategica, con finalità, anche, di dematerializzazione ed informatizzazione.

Si coinvolgeranno le famiglie, non limitandosi ai momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative, destinate agli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni.