



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

100.538,18 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

1 I.C. "DE AMICIS - MANZONI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TAIC849009

Città

MASSAFRA

Provincia

TARANTO

Legale Rappresentante

Nome

Rosa

Cognome

Favale

Codice fiscale
FVLRSO63R69G252Z

Email
dirigente@icdeamicismanzoni.edu.it

Telefono
3461433543

Referente del progetto

Nome
Rosa

Cognome
Favale

Codice Fiscale
FVLRSO63R69G252Z

Email
dirigente@icdeamicismanzoni.edu.it

Telefono
3461433543

Informazioni progetto

Codice CUP
G24D21000230006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-47230

Titolo progetto
INCONTRO AL FUTURO 2

Descrizione progetto

Il progetto intende realizzazione percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica. Tali percorsi saranno erogati in favore di studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado a rischio di abbandono. La finalità è sviluppare quelle life skills fondamentali per realizzare un vero progetto di vita e di cittadinanza. Gli obiettivi previsti sono: - Garantire il diritto al successo formativo - Promuovere il benessere scolastico - Ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima - Potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo - Realizzare spazi-ambiente di accoglienza in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione - Favorire e promuovere iniziative di tipo esperienziale, espressive, relazionali, culturali, operative - Favorire il coinvolgimento delle famiglie per creare spazi di incontro, condivisione, orientamento - Favorire la sinergia con la comunità locale per potenziare l'azione pedagogica.

Data inizio progetto prevista
02/09/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o

che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	588,00 €	52	Compilato	30.576,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	13	Compilato	28.756,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		4.113,20 €	9	Compilato	37.018,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	4.187,38 €	1	Completato	4.187,38 €

Totale richiesto per l'intervento

100.538,18 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione scolastica è il risultato di una serie di fattori che hanno come conseguenza la mancata o incompleta o irregolare fruizione dei servizi dell'istruzione da parte di ragazzi. Le cause possono essere ricondotte a diversi fattori connessi al contesto economico, culturale, familiare e scolastico. Il nostro Istituto ha sede nella città di Massafra; le attività produttive vedono accanto alla tradizionale agricoltura, una significativa presenza di aziende manifatturiere, edili, metalmeccaniche e una fitta rete di esercizi commerciali. Il territorio è fortemente dipendente dalla presenza di Acciaierie d'Italia: in questi ultimi anni la sua crisi e quella di tutta la filiera del settore hanno coinvolto pesantemente molte famiglie contribuendo ad aumentare la presenza di studenti in situazione economicamente svantaggiata. L'indice ESCS (background socioeconomico) relativo all'Istituto è a un livello medio-basso (fonte Invalsi 2022). Gli stranieri residenti a Massafra al 1° gennaio 2022 sono 1.709 e rappresentano il 5,3% della popolazione residente; la comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 40,6% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dall'Albania (17,9%) e dall'Afghanistan (7,2%) (fonte Istat 1° gennaio 2022). Da un'indagine promossa all'interno della secondaria del nostro Istituto, a.s. 2024-2025, la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana (considerati anche gli alunni nati in Italia) è circa il 17% della popolazione studentesca, quella degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) è circa il 14,2 % ed è in aumento (dati aggiornati al 30/09/2024) Alcuni studenti per scarso coinvolgimento personale nello studio, scarsa capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, scarsa motivazione o difficoltà relazionali pregresse, fanno registrare un livello di competenze inadeguato per affrontare il grado di studi successivo (dispersione implicita). Attualmente le rilevazioni Invalsi registrano - 16% della popolazione studentesca a rischio di fragilità in italiano - 18% della popolazione studentesca a rischio di fragilità in matematica - 16% della popolazione studentesca in condizione di fragilità in italiano - 20% della popolazione studentesca in condizione di fragilità in matematica. La situazione migliora per le competenze in lingua inglese.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Si progetteranno percorsi di recupero per matematica, italiano, inglese. Ogni studente coinvolto avrà un mentor/tutor che monitorerà l'avanzamento nel percorso di recupero. Per rafforzare le competenze disciplinari saranno utilizzate metodologie inclusive (cooperative learning, peer-tutoring, ecc.); le attività di educazione formale saranno affiancate da quelle innovative. Per gli alunni delle classi terze si lavorerà anche sui percorsi interdisciplinari di accompagnamento all'Esame di Stato, partendo dagli interessi reali dei ragazzi/e come utile supporto per il colloquio. I percorsi laboratoriali co-curricolari si svolgeranno in contesti formativi utili a favorire dinamiche atte a rendere più efficace il lavoro in classe e migliorare il rapporto con gli alunni/e. A tale scopo saranno organizzati viaggi e visite didattiche per esplorare il territorio e prendere consapevolezza di modalità di apprendimento autentico, utilizzando i fondi dei costi indiretti messi a disposizione dal finanziamento. Saranno utilizzati strumenti creativi e progettate attività ludiche in grado di presentare in modo coinvolgente le nozioni da apprendere per produrre stimoli sia sul piano cognitivo che emotivo/relazionale per rafforzare le convinzioni degli studenti rispetto alle proprie capacità e potenzialità. Per stimolare l'interesse dei ragazzi per le materie curricolari si utilizzeranno anche strumenti di drammaturgia. Saranno organizzati laboratori necessari per la messa in opera di temi e personaggi studiati nelle discipline scolastiche. Il perseguimento di questa finalità richiede l'attivazione di capacità cognitive, relazionali e manuali, rinsalda il gruppo classe e genera un maggior coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche ordinarie. I percorsi di mentoring serviranno per rafforzare l'autostima, sviluppare un naturale senso di appartenenza e di fiducia nei confronti del contesto scolastico oltre che ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. L'obiettivo sarà di vivere la scuola come un ambiente stimolante facendo particolare attenzione all'ascolto attivo, al dialogo ed al protagonismo dei ragazzi. Le attività di orientamento coinvolgeranno le famiglie degli alunni delle classi terze in percorsi di scelta degli indirizzi di studio più adeguati alle proprie attitudini e talenti.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Saranno coinvolte le associazioni di volontariato e i servizi locali di orientamento che presentano una buona conoscenza del territorio, delle problematiche e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. Con il Comune si progetteranno occasioni di potenziamento delle competenze all'esterno della scuola, che dovranno essere valorizzate con una piena integrazione del percorso curricolare. I servizi sociali individueranno le nuove situazioni di abbandono dei minori, svantaggio socio-culturale e disagio emotivo-affettivo connesse a realtà familiari di disgregazione e disagio psichico allo scopo di modificare gli atteggiamenti rispetto al rapporto scuola-famiglia. Le alleanze territoriali saranno individuate per contrastare e prevenire i fenomeni della povertà educativa, dell'abbandono scolastico, del fallimento formativo e allo stesso tempo valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze educative e tutte le risorse del territorio. Con le scuole del territorio si sta procedendo alla sottoscrizione di una rete di scopo per condividere le seguenti azioni: - rendere fruibile le proprie risorse umane, e il proprio know how artistico e culturale per la diffusione delle "buone pratiche formative", - realizzare progetti comuni, iniziative didattiche di mentoring, di laboratori co-curricolari; - realizzare attività di orientamento formativo rivolte alle famiglie; - collaborazione del personale per le iniziative del presente progetto; - uso concordato, nei tempi e nei modi, degli spazi e delle attrezzature; - organizzazione di eventi.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Rete di scopo con Istituti di primo e secondo grado

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Considerata la disgregazione familiare e talvolta tendenza da parte della famiglia a delegare educativamente, la scuola intende avviare una comunicazione significativa con tutte le famiglie degli alunni segnalati per condividere ed eventualmente rielaborare gli interventi progettati allo scopo di modificare gli atteggiamenti rispetto al rapporto scuola-famiglia e di acquisire un'immagine positiva della scuola. In particolare le famiglie degli alunni di terza classe saranno coinvolte in attività di orientamento attraverso lo sviluppo di azioni integrate con le scuole secondarie del territorio; saranno organizzati incontri per valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili. Indirettamente gli studenti e le studentesse delle classi terze saranno quindi guidati verso una scelta adeguata rispetto ai propri interessi, alle proprie attitudini e qualità possedute e resi sempre più autonomi nella scelta del proprio futuro.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di lavoro verrà convocato per: - individuare i fabbisogni; - elaborare il progetto sintetico; - analizzare le possibili collaborazioni necessarie alla realizzazione del progetto; - individuare tempistiche e criteri di monitoraggio; All'avvio del progetto il team si riunirà fino al termine dei tempi previsti per la realizzazione del progetto per valutare il raggiungimento dei primi obiettivi e milestone previsti sulla base del monitoraggio realizzato e se è necessario apportare gli eventuali correttivi necessari. Gli incontri saranno convocati dalla dirigente scolastica di norma 5 gg prima dell'incontro anche su richiesta specifica del 10% dei componenti del team.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	14	588,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					588,00 €

Numero di edizioni dell'attività
52

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
52

Importo totale (numero edizioni)
30.576,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
104

Importo totale (numero edizioni)
28.756,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	26	2.938,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.175,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.113,20 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

135

Importo totale (numero edizioni)

37.018,80 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	123.15	4.187,38 €
Importo totale attività					4.187,10 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	125
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	135
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	116	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	116	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.