



Ministero dell'istruzione e del merito



## PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO "DE AMICIS - MANZONI"

74016 MASSAFRA (TA) – Piazza Corsica, 1 - tel. 099/8801184- 099/8804488

C.F. 90214550734 – Codice Meccanografico TAIC849009

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

**Delibera n. 7.3.2024 del Collegio dei docenti del 13/12/2024**

**Delibera n. 11.1.2024 del Consiglio d'Istituto del 13/12/2024**

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021; il nostro Istituto si è attivato nell'organizzare in maniera sistematica attività curriculari finalizzate alla formazione del futuro cittadino e, con delibera n. 6.3.2022 del Collegio docenti del 28.11.2022, è stato approvato il Curricolo di seguito riportato.

La trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica sollecita non solo la cooperazione di tutti i docenti, ma prevede anche il contributo e la collaborazione con le famiglie e, come si legge nell'art. 7, si propone di integrare il "Patto educativo di corresponsabilità". Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, indicando anche le tematiche, gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica:

- Costituzione (istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; storia della bandiera e dell'inno nazionale);
- Sviluppo sostenibile (Agenda 2030, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 con i suoi 17 obiettivi che non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi).
- Cittadinanza digitale (competenza trasversale ai nuclei tematici che riguarda la modalità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, valutando i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta).

Il comma 2 della Legge n° 92 ha integrato i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva ed una particolare sottolineatura al senso del "rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura". Particolare attenzione è rivolta all'Educazione alla salute che si riferisce all'insieme delle opportunità di apprendimento progettate consapevolmente per migliorare le conoscenze, le abilità e le motivazioni che possono influire sui comportamenti individuali e comunitari rilevanti per la salute, consentendo alle persone di avere un maggior controllo sulla propria salute e di migliorarla. Sono, pertanto, affrontate tematiche che costituiscono la cultura della salute ovvero la capacità dell'individuo di prendere decisioni nel proprio quotidiano ovvero alimentazione e promozione di stili di vita attivi, dieta mediterranea, disturbi della condotta alimentare anoressia, bulimia, obesità, ambiente e salute, affettività, sessualità e relazione, prevenzione dell'abuso di alcol, prevenzione degli incidenti stradali, dipendenza da tabacco e sostanze psicotrope, malattie mentali, bullismo e cyberbullismo, adolescenza, comunicazione e relazione, sicurezza, solidarietà.

Il nostro Istituto ha indicato un monte ore per lo svolgimento delle attività, individuate fra quelle già deliberate nel PTOF, tra attività aggiuntive definite dai Dipartimenti e i tanti progetti proposti periodicamente da Enti e Associazioni. Dal 1° settembre 2020, le 33 ore annue previste dalla normativa costituiranno una struttura didattica flessibile, ma obbligatoria, espletate con modalità diverse. Ogni Consiglio di classe, ad inizio anno scolastico, redigerà il proprio piano delle attività, in base agli obiettivi e alle finalità che si intendono perseguire e insieme alle attività programmate, il Consiglio potrebbe valutarne altre in aggiunta.

In coerenza con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024 e al fine di favorire l'unitarietà stessa del curricolo, la trasversalità e la continuità dell'insegnamento, la revisione del curricolo sarà articolata in tre nuclei concettuali fondamentali: 1) Costituzione: in particolare si dovranno analizzare il Preambolo della

Carta costituzionale dedicato ai principi fondamentali e la Parte prima che disciplina i diritti e i doveri dei cittadini; 2) Sviluppo economico e sostenibilità: tematiche generali che poi saranno declinate in conoscenze, abilità e competenze di Educazione civica, saranno quelle delle attività economiche e dei soggetti del sistema economico, il problema della scarsità delle risorse, le conseguenze sulla società e sull'ambiente delle attività economiche. 3) Cittadinanza digitale: particolare attenzione dovrà essere dedicata all'utilizzo corretto dei dispositivi digitali e alle implicazioni, positive e negative, che potrà avere l'intelligenza artificiale. All'interno di ciascuno dei nuclei, e nell'arco delle 33 ore annuali previste, dovranno essere proposte attività in grado di sviluppare conoscenze e abilità in ordine all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione al rispetto, all'educazione ambientale e digitale, unitamente ad altri approfondimenti utili alla crescita umana, civile e democratica degli alunni.

Nella Scuola dell'Infanzia, l'Educazione Civica sarà declinata in forma di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, comprenderà tutti i campi di esperienza e, attraverso modalità ludiche, guiderà i bambini a maturare "atteggiamenti di interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni". Al termine del primo ciclo di istruzione, gli studenti devono aver acquisito una solida base di competenze civiche che li prepari ad essere cittadini attivi e responsabili, capaci di partecipare alla vita sociale e politica in modo consapevole e propositivo. Le nuove linee guida, attraverso i vari nuclei tematici, mirano a formare una generazione di giovani che, oltre a possedere conoscenze teoriche, siano in grado di tradurre queste in azioni concrete a favore della comunità e del pianeta.

Si è scelto di impostare una valutazione per processo oltre che per prodotto, giacché lo studente, in questo modo, viene valutato in base all'osservazione da parte del docente che svolge l'attività o dal docente referente. Come si legge nelle Linee guida, "la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica."

I docenti della Scuola Primaria esprimeranno un giudizio descrittivo, tenendo conto dei criteri valutativi inseriti nel PTOF; nella Secondaria, una Rubrica condivisa indicherà i livelli di apprendimento cui corrisponderà il voto, espresso in decimi, come per le altre discipline curriculari. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe dovrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, concorrendo quel voto all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato conclusivo del Primo ciclo.

Viene inoltre definita l'importanza della formazione dei docenti (art.6), del coinvolgimento da parte della scuola della famiglia (art. 7) e del territorio (art. 8). L'allegato A definisce il carattere trasversale e di contitolarità dell'insegnamento di educazione civica.

L'allegato B integra il profilo delle competenze riferite all'insegnamento di educazione civica al termine del primo ciclo, che vengono così definite:



## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Riconosce le emozioni connesse e comunicare su aspetti connessi alla salute. Collabora e partecipa per il mantenimento e la gestione della salute. Agisce in modo autonomo e responsabile rispetto alla salute propria e altrui nei diversi contesti di vita. Riconosce e gestisce problemi relativi alla salute propria e altrui. Individua collegamenti e relazioni in tema di salute e sicurezza. Acquisisce ed integra conoscenze specifiche in tema di salute e le applica alle situazioni di vita.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Nel documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di "...avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile..." in base all'età.

Le nuove linee guida promuovono "l'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, l'eguaglianza nel godimento dei diritti e nella soggezione ai doveri, la libertà e la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale definita patria dai Costituenti, il lavoro, l'iniziativa privata, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita, la lotta a ogni mafia e illegalità". La Legge 20 agosto 2019, n. 92, che, seppur con alcune modificazioni (in particolare agli art. 1 e 3 modificati dalla Legge n. 21 del 5 marzo 2024) resta in vigore) all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia: "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione

del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura".

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.

Di seguito si definiscono le linee comuni che le insegnanti avranno cura di inserire all'interno dei percorsi didattici – educativi, declinate nei vari campi di esperienza, ambiti in cui si opera utilizzando lo sviluppo delle abilità per raggiungere le conoscenze e le competenze.

Campo di esperienza "Il sé e l'altro"	Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.
Campo di esperienza "Il corpo e il movimento"	Offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.
Campo di esperienza "Immagini, suoni, colori"	Il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.
Campo "I discorsi e le parole"	Consente un approccio al multilinguismo ed è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.
Campo di esperienza "La conoscenza del mondo"	il bambino esplora e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda; sperimenta una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

NUCLEI	TRAGUARDI FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI FINE SCUOLA INFANZIA
--------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------



**CITTADINANZA**  
**DIGITALE**

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Familiarizza con i dispositivi tecnologici ed inizia a comprenderne l'uso.

Comprende il concetto di cattivo uso o rischio connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici.



**EDUCAZIONE CIVICA –SCUOLA INFANZIA**

**1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà-  
CAMPI DI ESPERIENZA: IL SE E L'ALTRO-I DISCORSI E LE PAROLE-IMMAGINI SUONI, COLORI-LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO E IL MOVIMENTO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA`3/4 anni</b>	<b>ABILITA`5 anni</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ conoscere e rispettare le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo;</li> <li>❖ conoscere parte della Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;</li> <li>❖ conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica);</li> <li>❖ conoscere alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>❖ riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista";</li> <li>❖ conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;</li> <li>❖ confrontare le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> <li>❖ riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea e ne ricorda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le regole della convivenza civile</li> <li>❖ Le regole dei giochi</li> <li>❖ Alcuni principi della Costituzione</li> <li>❖ Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica</li> <li>❖ Alcuni diritti della Convenzione ONU</li> <li>❖ Principi essenziali di organizzazione del discorso</li> <li>❖ Le regole della conversazione</li> <li>❖ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</li> <li>❖ Il patrimonio artistico e culturale locale</li> <li>❖ L'inno nazionale e quello europeo</li> <li>❖ La bandiera italiana e quella europea</li> <li>❖ La propria realtà locale</li> <li>❖ Comportamenti igienicamente corretti</li> <li>❖ Controllo del proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>❖ Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo</li> <li>❖ Sa aspettare il proprio turno</li> <li>❖ Rispetta le regole dei giochi.</li> <li>❖ Conosce il concetto di regola basilare</li> <li>❖ Conosce la propria realtà territoriale</li> <li>❖ Inizia a cogliere l'importanza dei diritti</li> <li>❖ Acquisisce nuovi vocaboli.</li> <li>❖ Sa ascoltare e comprendere la narrazione di storie</li> <li>❖ Esprime le prime esperienze come cittadino.</li> <li>❖ Sviluppa la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.</li> <li>❖ Riconosce le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</li> <li>❖ Comunica le proprie emozioni</li> <li>❖ Inizia ad utilizzare dispositivi digitali sotto la guida attenta dell'insegnante</li> <li>❖ Osserva per imparare.</li> <li>❖ Ordina e raggruppa.</li> <li>❖ Localizza e colloca sé stesso, oggetti e persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia.</li> <li>❖ Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>❖ Lavora in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>❖ Rispetta le regole dei giochi.</li> <li>❖ Conosce la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione".</li> <li>❖ Conosce le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>❖ Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>❖ Conosce il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>❖ Coglie l'importanza dei diritti.</li> <li>❖ Acquisisce nuovi vocaboli.</li> <li>❖ Sviluppa la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>❖ Conosce le norme più semplici della Costituzione.</li> <li>❖ Confronta idee e opinioni con i compagni e gli adulti.</li> <li>❖ Esprime le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

<p>gli elementi essenziali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Segue percorsi ed organizza spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>❖ Conosce la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>❖ Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> <li>❖ Acquisisce i concetti topologici.</li> <li>❖ Si muove spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>❖ Si muove con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.</li> <li>❖ Conosce il proprio corpo.</li> <li>❖ Segue la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconosce le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.</li> <li>❖ Comunica le proprie emozioni.</li> <li>❖ Conosce l'Inno Nazionale e quello europeo.</li> <li>❖ Riconosce il simbolo della nostra bandiera e di quella europea.</li> <li>❖ Segue la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale.</li> <li>❖ Si orienta nel proprio ambiente di vita.</li> <li>❖ Percepisce la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>❖ Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>❖ Controlla e coordina i movimenti del corpo.</li> <li>❖ Acquisisce i concetti topologici.</li> <li>❖ Si muove spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>❖ Si muove con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.</li> <li>❖ Conosce l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> <li>❖ Conosce i concetti base di "salute e benessere".</li> <li>❖ Adotta comportamenti idonei all'igiene.</li> <li>❖ Si muove con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>❖ Domina i propri movimenti nei vari</li> </ul>
---	--	---	--

**2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**  
**CAMPI DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE-IMMAGINI SUONI, COLORI-LA CONOSCENZA DEL MONDO-IL CORPO E IL MOVIMENTO**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA`3/4anni	ABILITA`3/4anni
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Iniziare a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;</li> <li>❖ conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata ;</li> <li>❖ avviarsi alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale;</li> <li>❖ cominciare a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale;</li> <li>❖ approcciarsi a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le regole per tutelare l'ambiente.</li> <li>❖ L'ambiente e le regole per tutelarlo.</li> <li>❖ Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>❖ Corretti stili di vita e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>❖ La raccolta differenziata .</li> <li>❖ Corretti stili di vita e atteggiamenti alimentari sani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Scopre la natura .</li> <li>❖ Comincia a capire l'importanza del rispetto dell'ambiente che lo circonda.</li> <li>❖ Esprime le corrette regole per la tutela dell'ambiente.</li> <li>❖ Apprezza la natura circostante.</li> <li>❖ Percepisce la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</li> <li>❖ Approccia buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</li> <li>❖ Percepisce i concetti di "salute e benessere".</li> <li>❖ Conosce e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri"</li> <li>❖ Percepisce l'importanza delle sostanze nutritive.</li> <li>❖ Controlla e coordina i movimenti del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Esprime le corrette regole per la tutela dell'ambiente.</li> <li>❖ Apprezza la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>❖ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> <li>❖ Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>❖ Conosce il proprio corpo.</li> <li>❖ Percepisce i concetti di "salute e benessere".</li> <li>❖ Segue la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale.</li> <li>❖ Conosce e approccia all'assaggio alcuni alimenti "salubri".</li> <li>❖ Percepisce l'importanza delle sostanze nutritive.</li> <li>❖ Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti.</li> <li>❖ Promuove il consumo di alimenti "sani".</li> </ul>

--	--	--	--

3^ CITTADINANZA DIGITALE			
CAMPI DI ESPERIENZA: I -IMMAGINI SUONI, COLORI-			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA`3/4 ANNI	ABILITA`5 ANNI
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ di utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le principali funzioni dei dispositivi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE FINE PRIMO CICLO	OBIETTIVI FINE PRIMO CICLO
<p data-bbox="98 220 387 247"><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <p data-bbox="98 708 349 735">Sostenibilità e Ambiente</p> <p data-bbox="98 1129 353 1157"><b>Cultura Digitale e Media</b></p>	<p data-bbox="631 213 1292 443">Acquisire la consapevolezza dei diritti e dei doveri che derivano dalla cittadinanza, Imparare a conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana, come la libertà, la giustizia e l'uguaglianza. Essere in grado di comprendere il funzionamento delle istituzioni democratiche e il loro ruolo nella vita quotidiana.</p> <p data-bbox="631 660 1292 751">Sviluppare una sensibilità verso i temi ambientali, riconoscendo le problematiche legate al cambiamento climatico, alla tutela della biodiversità, e alla gestione delle risorse naturali.</p> <p data-bbox="631 788 1292 847">Essere in grado di attuare comportamenti responsabili per il rispetto e la protezione dell'ambiente.</p> <p data-bbox="631 1187 1292 1246">Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali in modo consapevole e responsabile.</p> <p data-bbox="631 1283 1292 1406">Acquisire le competenze per un uso sicuro della rete e dei dispositivi digitali, comprendendo il valore della protezione dei dati personali e dei rischi associati alla disinformazione e al cyberbullismo.</p>	<p data-bbox="1308 220 1890 247">Comprendere i principi democratici e i diritti costituzionali.</p> <p data-bbox="1308 284 2065 343">Riconoscere l'importanza della partecipazione attiva alla vita civica e politica.</p> <p data-bbox="1308 379 2018 406">Comprendere e rispettare le regole condivise all'interno della comunità.</p> <p data-bbox="1308 619 1946 646">Conoscere le principali problematiche ambientali locali e globali.</p> <p data-bbox="1308 683 2065 742">Adottare comportamenti quotidiani di rispetto dell'ambiente, come il riciclo e il risparmio energetico.</p> <p data-bbox="1308 778 2065 837">Comprendere l'importanza della sostenibilità e delle azioni individuali e collettive per il futuro del pianeta.</p> <p data-bbox="1308 1177 2065 1236">Utilizzare in modo critico e consapevole i media digitali, valutando le informazioni provenienti da diverse fonti.</p> <p data-bbox="1308 1273 1783 1300">Proteggere la propria privacy e sicurezza online.</p> <p data-bbox="1308 1337 1928 1364">Riconoscere i fenomeni di disinformazione e saperli affrontare.</p>

<p><b>Educazione alla Legalità e alla Giustizia</b></p>	<p>Comprendere il valore della legalità e della giustizia sociale, riconoscendo l'importanza delle leggi e delle normative contro ogni forma di discriminazione, violenza e crimine. Sviluppare una cultura di legalità e imparare a rispettare le regole per vivere in una società equa.</p>	<p>Comprendere e rispettare le leggi come strumento di tutela dei diritti e della giustizia.</p> <p>Riconoscere i fenomeni di ingiustizia e disuguaglianza, e sviluppare comportamenti proattivi contro la discriminazione.</p> <p>Promuovere e partecipare ad azioni di sensibilizzazione contro comportamenti illegali e dannosi per la comunità.</p>
<p><b>Educazione alla Salute e al Benessere</b></p>	<p>Acquisire conoscenze fondamentali sui temi della salute fisica e mentale, comprendendo l'importanza di uno stile di vita sano che comprenda alimentazione corretta, attività fisica e benessere psicologico.</p>	<p>Conoscere i principi base di una sana alimentazione e l'importanza dell'attività fisica.</p> <p>Riconoscere l'importanza della salute mentale e affrontare in modo positivo lo stress e le difficoltà quotidiane.</p> <p>Promuovere e adottare stili di vita salutari e responsabili.</p>
<p><b>Educazione alla Solidarietà e Inclusività</b></p>	<p>Comprendere il valore della solidarietà, del rispetto e della collaborazione tra individui di diversa cultura, provenienza, genere e condizione sociale.</p> <p>Essere in grado di riconoscere e contrastare qualsiasi forma di discriminazione, promuovendo comportamenti inclusivi.</p>	<p>Rispettare le diversità culturali, etniche e di genere.</p> <p>Collaborare in modo positivo e costruttivo con gli altri, sia a livello scolastico che comunitario.</p> <p>Sostenere iniziative di solidarietà e inclusione sociale.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

La Scuola primaria promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli alunni, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- ❖ all'affettività (conoscere le emozioni...)
- ❖ alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- ❖ all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- ❖ all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- ❖ alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- ❖ alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ❖ ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ❖ ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

Ogni insegnante deciderà quali percorsi scegliere e sviluppare maggiormente.

<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°1</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>



<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno,

	ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA**

**1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme;</li> <li>❖ riconoscere gli altri come diversi da sé;</li> <li>❖ riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini;</li> <li>❖ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri;</li> <li>❖ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.</li> <li>❖ Formule di saluto in lingua straniera.</li> <li>❖ Le regole di sicurezza nei vari ambienti scolastici.</li> <li>❖ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.</li> <li>❖ Il piano di evacuazione dell'Istituto.</li> <li>❖ I volontari della sicurezza.</li> <li>❖ Le regole del pedone.</li> <li>❖ Presentazione della Costituzione.</li> <li>❖ Ascolto dell'Inno nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Usa buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e il personale scolastico.</li> <li>❖ Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>❖ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenza simulata.</li> <li>❖ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.</li> <li>❖ Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività.</li> <li>❖ Riconosce i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>❖ Conosce l'Inno nazionale.</li> </ul>

**2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</li><li>❖ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali;</li><li>❖ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari;</li><li>❖ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi;</li><li>❖ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</li><li>❖ Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente.</li><li>❖ Riflessioni sull'art. 9 della Costituzione.</li><li>❖ Uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.</li><li>❖ Le regole dell'alimentazione.</li><li>❖ Le abitudini igieniche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto.</li><li>❖ Osserva, descrive, manipola, riproduce elementi naturali del territorio.</li><li>❖ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati.</li><li>❖ Prende consapevolezza dell'importanza di usare l'igiene personale per la propria salute e i rapporti sociali.</li></ul>

**3^ CITTADINANZA DIGITALE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco;</li><li>❖ giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare;</li><li>❖ usare la tecnologia per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Conosce ed utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo.</li><li>❖ Utilizza il coding come supporto alla risoluzione di problemi.</li><li>❖ Utilizza il computer e software didattici per attività di giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ È in grado di elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso.</li><li>❖ Utilizza semplici programmi per disegnare.</li><li>❖ Scrive lettere, parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.</li></ul>

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA**

**1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana;</li> <li>❖ attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>❖ riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;</li> <li>❖ comprendere il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il nome come diritto identitario.</li> <li>❖ Indagine sui propri nomi.</li> <li>❖ Lettura e commento dell'art. 7 della Costituzione dei diritti dell'infanzia.</li> <li>❖ Agenda 2030 art. 3 della Costituzione.</li> <li>❖ Fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>❖ I concetti di regola e di sanzione.</li> <li>❖ Riflessione sul concetto di identità nazionale.</li> <li>❖ L'Inno Nazionale.</li> <li>❖ La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.</li> <li>❖ Il diritto alla libertà di espressione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Coglie l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>❖ Comprende il valore del diritto al nome.</li> <li>❖ Identifica fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>❖ Prende coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.</li> <li>❖ Rispetta consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>❖ È sensibile ai temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.</li> <li>❖ Scopre i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.</li> <li>❖ Infonde il rispetto di sé e degli altri.</li> <li>❖ Rispetta la libertà altrui.</li> </ul>

**2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li><li>❖ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali;</li><li>❖ classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio;</li><li>❖ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Agenda 2030: obiettivi 12 e 6.</li><li>❖ Discussione guidata sui problemi degli sprechi (il consumo responsabile).</li><li>❖ Le regole per evitare lo spreco di acqua e di energia.</li><li>❖ L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</li><li>❖ Educazione ambientale.</li><li>❖ Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</li><li>❖ Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.</li><li>❖ L'inquinamento ambientale.</li><li>❖ La raccolta differenziata.</li><li>❖ Agenda 2030: obiettivo 4.</li><li>❖ Il diritto all'educazione (art. 28).</li><li>❖ Comportamenti igienicamente corretti.</li><li>❖ Discussione mirata a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li><li>❖ Assume comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</li><li>❖ È sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</li><li>❖ Classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li><li>❖ Contribuisce a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</li><li>❖ Favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).</li><li>❖ Contribuisce all'educazione del rispetto verso gli animali.</li></ul>

**3^ CITTADINANZA DIGITALE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni;</li><li>❖ usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ I device: le regole per un corretto uso delle informazioni.</li><li>❖ Il diritto ad accedere ad un'informazione sicura (art. 17).</li><li>❖ Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità.</li><li>❖ I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione.</li><li>❖ Differenza tra scherzo e bullismo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li><li>❖ È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li><li>❖ È consapevole dei rischi e pericoli.</li></ul>

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA**

**1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</li> <li>❖ gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;</li> <li>❖ partecipare in modo corretto sia alla vita della classe che in occasioni di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;</li> <li>❖ riconoscere e rispettare valori, diritti e doveri;</li> <li>❖ riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo;</li> <li>❖ rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi.</li> <li>❖ I cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>❖ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana</li> <li>❖ L'art. 1 della Costituzione.</li> <li>❖ I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, legalità, cooperazione.</li> <li>❖ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>❖ L'art. 34 della Costituzione Italiana.</li> <li>❖ I diritti fondamentali dell'uomo.</li> <li>❖ Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni.</li> <li>❖ Conoscenza e riproduzione dell'Inno.</li> <li>❖ Realizzazione della bandiera nazionale.</li> <li>❖ Conoscenza in lingua della bandiera italiana e inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conosce se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>❖ Adotta atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</li> <li>❖ Partecipa alla vita della classe in modo corretto.</li> <li>❖ Partecipa alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</li> <li>❖ Riconosce alcuni diritti e doveri del bambino.</li> <li>❖ Riconosce e applica le regole della scuola.</li> <li>❖ Rispetta le regole e le norme della vita associata.</li> <li>❖ Riconosce i diritti fondamentali dell'uomo.</li> <li>❖ Comprende il valore ed il senso dell'Inno Nazionale e della bandiera.</li> </ul>



**2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</li><li>❖ riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città;</li><li>❖ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;</li><li>❖ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali;</li><li>❖ assumere comportamenti corretti per la salute proprie e degli altri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese.</li><li>❖ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interazione fra uomo e ambiente.</li><li>❖ Agenda 2030 obiettivo 11.</li><li>❖ Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</li><li>❖ Alimentazione sana ed equilibrata.</li><li>❖ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali.</li><li>❖ Agenda 2030 obiettivo 15.</li><li>❖ Rispetto degli animali e il WWF.</li><li>❖ Agenda 2030 obiettivo 3.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Legge piante e mappe tematiche del proprio territorio.</li><li>❖ Assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</li><li>❖ Assume comportamenti di tutela e rispetto del territorio.</li><li>❖ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali.</li><li>❖ Applica le principali norme igieniche.</li></ul>

**3^ CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini);</li><li>❖ riconoscere i rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li><li>❖ I rischi e i pericoli usati nell'uso del web.</li><li>❖ I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ricerca correttamente informazioni sul web.</li><li>❖ Ricerca i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li></ul>

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA**

**1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tutti gli esseri umani nascono liberi e uguali in dignità e diritti.</li> <li>❖ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (art. 1 e 2).</li> <li>❖ Pari dignità delle persone (art. 3).</li> <li>❖ I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>❖ Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4).</li> <li>❖ Le principali forme di governo: il Comune.</li> <li>❖ Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li> <li>❖ L'Inno Nazionale: storia ed evoluzione.</li> <li>❖ Le principali associazioni di volontariato (Libera) e la protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>❖ Rispetta le regole e le norme della vita associata.</li> <li>❖ Riconosce i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</li> <li>❖ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.</li> <li>❖ Riconosce la propria identità.</li> <li>❖ Riconosce di far parte di una comunità.</li> <li>❖ Prende consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui.</li> <li>❖ Conosce le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio.</li> </ul>

**2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</li><li>❖ comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto dell'ecosistema;</li><li>❖ riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali e artistiche (del proprio paese/città);</li><li>❖ adotta stili alimentari corretti;</li><li>❖ usare in modo corretto le risorse ambientali evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali;</li><li>❖ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese.</li><li>❖ Green economy.</li><li>❖ Lo sviluppo equo e sostenibile.</li><li>❖ La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà).</li><li>❖ Agenda 2030 obiettivo 3 – salute e benessere.</li><li>❖ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li><li>❖ La corretta postura.</li><li>❖ Agenda 2030 obiettivo 2 – sconfiggere la fame.</li><li>❖ Conoscenza del lessico degli alimenti.</li><li>❖ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li><li>❖ Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.</li><li>❖ Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Partecipa al bene comune.</li><li>❖ È sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile.</li><li>❖ È sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</li><li>❖ È sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</li></ul>

<b>3^ CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente;</li> <li>❖ rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro;</li> <li>❖ comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nei confronti con altre fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</li> <li>❖ Il Cyberbullismo.</li> <li>❖ Il lessico digitale.</li> <li>❖ Fonti, dati e contenuti digitali.</li> <li>❖ Le tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ricerca correttamente informazioni sul web</li> <li>❖ Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione</li> </ul>

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA**

**1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;</li> <li>❖ riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, questione sociale) sanciti dalla costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;</li> <li>❖ avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio;</li> <li>❖ impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Approfondimento degli articoli 21,34 e 48.</li> <li>❖ Diritti umani.</li> <li>❖ Pari dignità delle persone.</li> <li>❖ Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.</li> <li>❖ Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).</li> <li>❖ Conoscenza dei vari organi del governo.</li> <li>❖ Gli organi istituzionali dell'Unione Europea a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>❖ Unicef, Onu, FAO.</li> <li>❖ Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li> <li>❖ Le principali associazioni di volontariato.</li> <li>❖ Storia del tricolore.</li> <li>❖ Consolidamento dell'Inno Nazionale e Inno alla Gioia</li> <li>❖ Emblema italiano</li> <li>❖ I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>❖ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>❖ Rispetta le regole e le norme della vita associata.</li> <li>❖ Riconosce i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</li> <li>❖ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</li> <li>❖ Riflette sulla funzione delle organizzazioni internazionali (Unicef, Onu e FAO).</li> <li>❖ Promuove la cultura della legalità.</li> <li>❖ Riconosce il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio.</li> <li>❖ Valorizza la bandiera italiana e l'Inno di Mameli.</li> <li>❖ Riconosce e distingue le varie forme di governo.</li> <li>❖ Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>❖ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.</li> </ul>

**2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;</li><li>❖ riconoscere e approfondire gli effetti del degrado ambientale e dell'incuria;</li><li>❖ riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;</li><li>❖ classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;</li><li>❖ valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione;</li><li>❖ riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Il proprio territorio.</li><li>❖ Le fonti energetiche.</li><li>❖ Conoscenze e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li><li>❖ I prodotti agroalimentari di eccellenza.</li><li>❖ Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.</li><li>❖ Agenda 2030 obiettivo 16 – Pace, Giustizia e Istituzioni solide.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ È sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</li><li>❖ È sensibile ai problemi della salute dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</li><li>❖ Promuove il consumo locale dei prodotti agro-alimentari di eccellenza.</li><li>❖ Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche.</li><li>❖ Valuta criticamente i temi di pace, giustizia e istituzioni solide.</li></ul>

**3^ CITTADINANZA DIGITALE****COMPETENZE**

L'alunno/a è in grado di:

- ❖ comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette io errate, anche nel confronto di altre fonti;
- ❖ distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo,
- ❖ comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line
- ❖ creare contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni,
- ❖ innovare e creare usando la tecnologia.

**CONOSCENZE**

- ❖ I rischi e pericoli insiti nell'uso del web.
- ❖ Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale.
- ❖ Le regole della privacy.
- ❖ Il lessico digitale in inglese.
- ❖ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi.
- ❖ Dettati e testi al pc (copiare una pagina al pc seguendo la stessa formattazione).
- ❖ Video scrittura creativa (testo e immagini).
- ❖ Foglio di calcolo.
- ❖ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.

**ABILITA'**

- ❖ Comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.
- ❖ È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.
- ❖ Copia una pagina con particolare attenzione alla formattazione.
- ❖ È in grado di revisionare il proprio lavoro.

**SCUOLA PRIMARIA-Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivisa per classi e discipline**

**CLASSE PRIMA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.
Arte e immagine	Conoscenza di sé e degli altri.	Le emozioni.
Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	Le emozioni.
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Feste e Tradizioni.
Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prova di evacuazione. Il gioco del collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscite, intervallo mensa, attività in classe e in altri ambienti)
Religione Cattolica	Conoscenza di sé e degli altri Educazione al rispetto di sé e degli altri  Il rispetto dell'ambiente	"Io sono" - "Le mie emozioni" Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa  Natura come dono di Dio.



		Rispetto della natura, il Creato e il costruito
Attività Alternativa	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni  Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici
Tecnologia Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata

**CLASSE SECONDA**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	<p>Regole della classe</p> <p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.</p> <p>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Le paure</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.</p>
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti e le regole della convivenza
Arte – Musica - Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento
Religione	Conoscenza di sé e degli altri. Il rispetto dell'ambiente	<p>L'importanza dell'amicizia per crescere insieme</p> <p>Alcune regole fondamentali per la tutela dell'ambiente</p>
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa- effetto nei comportamenti di ognuno nei confronti dell'ambiente e degli altri.
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Le regole e gli ambienti mare, montagna e città
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure</li> <li>- percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno</li> </ul>

**CLASSE TERZA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>
Italiano	Dignità della persona  Identità e appartenenza	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe  Le emozioni  Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (aria, acqua, suolo, animali e piante)
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata

Arte	Rispetto dell'ambiente Rispetto dell'altro	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. Lettura e riflessione guidata di opere d'arte Le emozioni
Inglese	Rispetto dell'altro	Forme di saluto Festività e tradizioni Le bandiere
Educazion e Fisica	Rispetto delle regole	Fair play
Religione	Riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo a partire dai suoi bisogni  Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I bisogni dell'uomo e il bisogno di Dio  La regola d'oro: Fai agli altri quello che vorresti fosse fatto a te
Musica	Conoscenza di sé	Le emozioni
Matematica	rispetto delle persone e dell'ambiente	I principali numeri delle emergenze

**CLASSE QUARTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>
Storia	Identità e appartenenza	I diritti del fanciullo
Italiano / matematica	Costruzione del sé - identità personale  relazione con gli altri  rapporto con la realtà	Riflessione su eventi personali Il proprio ruolo all'assunzione degli incarichi Organizzazione dei propri impegni scolastici Il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e argomentata Regole della comunità: regolamento di Istituto Rispetto verso l'ambiente e il territorio Confronto con culture diverse Le proprie potenzialità Saper prendere autonomamente decisioni e fare scelte consapevoli
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente  Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità

Religione	Relazione con gli altri  Costruzione del sé / identità personale	Inizia a confrontarsi con culture e religioni diverse Riconosce il valore dell'accoglienza e del rispetto  Coglie nella dimensione religiosa il bisogno di senso che accompagna da sempre l'umanità.
-----------	--	---

Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare L'acqua e l'aria
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale Rispetto delle regole condivise	Internet e utilizzo consapevole Educazione stradale
Educazione Fisica	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza delle tradizioni artigianali/artistiche del territorio

**CLASSE QUINTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>
Italiano	Educazione all'affettività Diritti Umani	Emozioni e sentimenti Identità di genere Valori sociali condivisi
Storia	Forme di governo	Democrazia, oligarchia, dittatura, monarchia, Repubblica La Costituzione
Religione	Relazione con gli altri  Autovalutazione	Scopre e confronta la risposta della fede alle domande di senso dell'uomo nelle principali religioni  Riconosce il valore dell'accoglienza e del rispetto  Sviluppa la consapevolezza del sé e delle proprie potenzialità
Scienze	Educazione alla salute  Rispetto ambiente	Stili di vita salutare Identità di genere Risparmio energetico, energie rinnovabili, raccolta differenziata
Geografia	tutela del patrimonio ambientale Istituzioni nazionali e internazionali	Parchi locali, regionali e nazionali Costituzione, Ordinamento dello Stato, Unione Europea
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del cyberbullismo
Arte	Educazione alla conoscenza del patrimonio culturale	Presentazione di vari autori e opere artistiche
Educazione e Fisica	Educazione alla sicurezza Rispetto delle regole	Norme e procedure di sicurezza Fair play
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'insegnamento dell'Educazione Civica coinvolge tutti gli ambiti della vita quotidiana ed è finalizzato allo sviluppo consapevole dell'allievo in relazione a se stesso, agli altri e a tutto ciò che lo circonda: l'ambiente familiare, scolastico e sociale; il patrimonio storico, artistico, culturale e ambientale. Pertanto, i temi di approfondimento saranno molteplici:

- conoscenza di diritti e doveri dello studente (Regolamento d'istituto e Patto di corresponsabilità) e del cittadino democratico,
- valorizzazione degli atteggiamenti collaborativi, cooperativi, partecipativi e inclusivi,
- sviluppo armonico dell'identità personale (consapevolezza di sé, riconoscimento e gestione delle proprie emozioni, conoscenza delle proprie potenzialità, abilità, motivazioni, difficoltà, dei propri interessi e attitudini...),
- rispetto della dignità umana propria ed altrui,
- rispetto e cura delle relazioni con l'altro
- rispetto dell'altro,
- rispetto della parità di genere e riflessione sul linguaggio che la esprime,
- lotta al pregiudizio e al razzismo (attraverso accoglienza ed integrazione),
- confronto fra le culture e i popoli,
- conoscenza della Costituzione
- rispetto e cura della bellezza dell'ambiente e del patrimonio culturale e ambientale,
- rispetto dei beni comuni a partire dall'aula scolastica,
- valorizzazione dei temi della storia, della memoria, della cultura locale a partire dalla propria città,
- conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico (cittadinanza e patrimonio), -responsabilità ambientale verso il proprio territorio, verso la natura e gli ecosistemi più ampi
- educazione alimentare e alla salute per prevenire ogni forma di dipendenza,
- educazione alla legalità: cenni sulla normativa privacy,
- prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°1</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Comprendere concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e dei principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprendere concetto di Unione Europea e di organi sovranazionali, come Onu, e le sue agenzie</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
<b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Comprende l'importanza dell'economia e dello sviluppo economico per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Essere consapevole della fragilità dell'ambiente e della necessità di salvaguardarlo.</p> <p>Essere consapevole della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo comportamenti personali coerenti .</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Essere consapevole del concetto di bene comune come valore fondamentale di civiltà.</p> <p>Essere consapevole della necessità di rispettare e prendersi cura del patrimonio artistico - culturale.</p> <p>Saper riconoscere il valore della cura e della conservazione.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Individuare nelle situazioni della vita quotidiana i comportamenti che contengono forme più o meno gravi di illegalità, soprusi e omertà.</p> <p>Riconoscere i comportamenti contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p>
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		<p>Saper ricercare e interpretare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Comprendere e saper riferire il concetto di "cittadinanza digitale".</p> <p>Utilizzare correttamente la videoscrittura, i programmi di calcolo e di presentazione.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<b>EDUCAZIONE</b>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.</p>	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>		<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	
<b>CIVICA-CLASSE PRIMA</b>			
<b>1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà</b>			

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA`
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ comprendere il concetto di cittadinanza attiva con atteggiamenti cooperativi e collaborativi;</li> <li>❖ rispettare in modo consapevole le regole della convivenza civile riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo dei pari;</li> <li>❖ saper accogliere e comprendere le diversità in un confronto reciproco;</li> <li>❖ riconoscere il valore della solidarietà e della collaborazione sociale anche attraverso il volontariato;</li> <li>❖ assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri, prendendo in considerazione il punto di vista altrui;</li> <li>❖ sviluppare il concetto di cittadinanza riflettendo sui diritti sanciti dalla Costituzione e dal diritto internazionale e sulle conseguenze della loro violazione;</li> <li>❖ saper riconoscere l'esistenza di realtà storiche, sociali ed umane diverse dalla propria;</li> <li>❖ partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione contro ogni forma di pregiudizio e stereotipo;</li> <li>❖ comprendere l'importanza degli scambi culturali come fonte di arricchimento personale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le regole e le norme e il Regolamento scolastico.</li> <li>❖ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>❖ Le relazioni tra coetanei e adulti e le difficoltà che a volte ne derivano.</li> <li>❖ Forme di espressione personale, condivisa e accettata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>❖ Significato dei concetti di discriminazione e diversità, il valore del rispetto, la convivenza civile</li> <li>❖ Gli artt. 2, 3, 10, 13, 34 e 37 della Costituzione italiana.</li> <li>❖ I principali Organi di Stato e di Governo.</li> <li>❖ Agenda 2030: obiettivo-10 Ridurre le disuguaglianze; obiettivo 5 -Parità di genere.</li> <li>❖ Fenomeni appartenenti alle diverse realtà storico-sociali e agli aspetti della vita quotidiana.</li> <li>❖ Le tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi.</li> <li>❖ I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. (Giornata dei diritti delle fanciulle e dei fanciulli).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Definisce le regole di classe e le rispetta.</li> <li>❖ Interviene nelle discussioni con coerenza, rispettando tempi e turni di parola dei compagni.</li> <li>❖ Si rende conto dei diversi punti di vista espressi nel confronto con gli altri.</li> <li>❖ Accetta e assume in maniera consapevole un punto di vista alternativo al proprio.</li> <li>❖ Partecipa all'attività di gruppo, si confronta con gli altri, propone soluzioni per il bene comune.</li> <li>❖ Aiuta i compagni e le persone in difficoltà.</li> <li>❖ Si impegna nello svolgere e portare a termine ruoli e compiti adeguati alle proprie capacità.</li> <li>❖ Affronta le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito e ricerca soluzioni.</li> <li>❖ Agisce in contesti diversi rispettando e accogliendo l'altro da sé.</li> <li>❖ Rispetta le cose proprie e altrui.</li> <li>❖ Prende in considerazione alcuni articoli della Costituzione nella sua esperienza in famiglia, a scuola, nella vita sociale.</li> </ul>

**2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA`
------------	------------	----------

<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ comprendere l'importanza del rispetto e della conservazione dell'ambiente e del territorio in cui vive, cercando di assumere comportamenti ecosostenibili;</li> <li>❖ agire in maniera autonoma e responsabile dell'ambiente e delle risorse del territorio;</li> <li>❖ analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni;</li> <li>❖ riconoscere e proporre soluzioni per problemi in contesti diversi valutando le informazioni;</li> <li>❖ riconoscere alcune problematiche ambientali di attualità e utilizzare le conoscenze per assumere comportamenti responsabili;</li> <li>❖ mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati utilizzando anche oggetti destinati a diventare rifiuti;</li> <li>❖ promuovere a scuola, a casa e negli ambienti che frequenta la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il patrimonio ambientale, storico e culturale del proprio territorio.</li> <li>❖ La raccolta differenziata e le pratiche per la riduzione dei rifiuti.</li> <li>❖ Buone pratiche per la salvaguardia e la tutela della flora e della fauna del territorio.</li> <li>❖ Conoscenza delle caratteristiche principali dei materiali da riciclo.</li> <li>❖ Relazioni tra uomo, ambiente e ecosistemi.</li> <li>❖ Conoscenza dell'art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse e del patrimonio culturale di una comunità.</li> <li>❖ Agenda 2030: Obiettivo 7-Garantire l'accesso a servizi energetici convenienti, affidabili e moderni,</li> <li>❖ Obiettivo 10-Ridurre l'ineguaglianza all'interno e fra le Nazioni,</li> <li>❖ Obiettivo 11-Città e comunità sostenibili,</li> <li>❖ Obiettivo 12-Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Acquisisce delle tecniche della raccolta differenziata.</li> <li>❖ Riconosce i vantaggi della raccolta differenziata nella vita quotidiana.</li> <li>❖ Analizza comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente.</li> <li>❖ Valuta situazioni in cui si manifestano azioni dettate dal senso civico.</li> <li>❖ Applica le regole di rispetto dell'ambiente.</li> </ul>
--	---	--

**3^ EDUCAZIONE ALLA SALUTE, le dipendenze**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA`</b>
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ acquisire capacità critica rispetto ai messaggi divulgati dai media;</li><li>❖ riconoscere il valore della legalità;</li><li>❖ ricercare informazioni da fonti in maniera consapevole;</li><li>❖ riconoscere comportamenti a rischio che possono danneggiare la salute e delle risorse che possono promuovere il benessere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Regolamenti e principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi nella rete.</li><li>❖ Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</li><li>❖ Elementi generali di comunicazione verbale e no.</li><li>❖ I danni sulla salute dell'uomo causati dalle onde elettromagnetiche emesse dai telefoni cellulari.</li><li>❖ Le buone abitudini per limitare i danni del cellulare.</li><li>❖ Le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</li><li>❖ Utilizzo dello strumento digitale da un punto di vista tecnico.</li><li>❖ Consapevolezza della responsabilità finale delle proprie decisioni su tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete.</li><li>❖ Agenda 2030:</li><li>❖ Obiettivo 3, assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.</li><li>❖ Obiettivo 4 Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</li><li>❖ Sviluppa attività di ricerca di informazioni in rete.</li><li>❖ Individua i principali danni sulla salute dell'uomo causati dalle onde elettromagnetiche emesse dai telefoni cellulari.</li><li>❖ Assume le buone abitudini per limitare i danni del cellulare.</li><li>❖ Assume un comportamento responsabile per l'uso del cellulare.</li><li>❖ Comprende in modo consapevole il ruolo delle opinioni e del modo di agire altrui per non farsi condizionare.</li><li>❖ Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</li></ul>

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA**

**1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA`
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ rispettare. le regole condivise;</li> <li>❖ assumersi le proprie responsabilità;</li> <li>❖ chiedere aiuto quando è in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede;</li> <li>❖ impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;</li> <li>❖ essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e della sua organizzazione sociale e politica,</li> <li>❖ riconoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali che rappresentano il fondamento della società;</li> <li>❖ riconoscere il proprio ruolo di cittadino europeo e del mondo nel contesto della propria Nazione;</li> <li>❖ interpretare i sistemi simbolici e culturali della società;</li> <li>❖ saper cercare informazioni e riconoscervi le azioni, il ruolo e la storia delle organizzazioni nazionali, internazionali e delle associazioni che difendono i diritti dell'umanità,</li> <li>❖ individuare nella realtà storica o attuale i casi in cui i diritti sono negati;</li> <li>❖ applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro;</li> <li>❖ riconoscere e confrontarsi con le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose presenti nel territorio di appartenenza, promuovendo il dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le regole e le norme e il Regolamento scolastico.</li> <li>❖ Significato dei concetti di discriminazione e diversità, il valore del rispetto, la convivenza civile.</li> <li>❖ Elementi di Costituzione e leggi del diritto internazionale.</li> <li>❖ Educazione al territorio e cittadinanza attiva; impegno per la solidarietà e il valore dell'inclusione contro ogni forma di discriminazione.</li> <li>❖ I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>❖ La Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>❖ Le principali forme di governo in Europa.</li> <li>❖ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>❖ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>❖ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Contribuisce alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</li> <li>❖ Si impegna in attività collettive nel proprio ruolo e nei compiti assegnati adeguati alle proprie capacità.</li> <li>❖ Agisce in contesti quotidiani rispettando le regole della convivenza civile.</li> <li>❖ Presta aiuto a compagni e persone in difficoltà.</li> <li>❖ Distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>❖ Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega all'esperienza quotidiana.</li> <li>❖ Ricerca soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito.</li> <li>❖ Agisce in contesti diversi rispettando e accogliendo le diversità come ricchezza per sé e per gli altri.</li> <li>❖ Agisce rispettando le cose proprie e altrui, gli spazi e il bene pubblico.</li> </ul>



**2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA`
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ essere consapevole dei comportamenti che possono essere dannosi per la sopravvivenza degli ecosistemi naturali e per la salute dell'uomo;</li> <li>❖ assumere in ambito scolastico ed extrascolastico un atteggiamento responsabile nei confronti delle risorse territoriali e dei consumi;</li> <li>❖ essere consapevole di un'adeguata distribuzione delle risorse alimentari nella realtà contemporanea;</li> <li>❖ conoscere la relazione esistente tra l'alimentazione basata sul consumo di prodotti locali e la tutela dell'ambiente;</li> <li>❖ considerare il cibo come una risorsa territoriale, economica e culturale;</li> <li>❖ conoscere l'importanza della prevenzione delle malattie legate a carenze o eccessi alimentari;</li> <li>❖ comprendere il valore culturale delle caratteristiche proprie di territori diversi e impegnarsi nella loro tutela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il patrimonio ambientale, storico e culturale dello del territorio di appartenenza e dello Stato.</li> <li>❖ L'alimentazione e la tutela della salute: le origini del cibo; cibo a km zero e stagionalità dei prodotti.</li> <li>❖ La sostenibilità dell'alimentazione e lo spreco alimentare.</li> <li>❖ Le abitudini alimentari e i piatti tipici dei diversi Paesi europei; la dieta mediterranea.</li> <li>❖ Gli articoli sul diritto al benessere fisico di ogni cittadino.</li> <li>❖ L'importanza del cibo come espressione di socialità, strumento di incontro e scambio fra generazioni e popoli, come specchio della storia, delle tradizioni e dell'economia di un territorio.</li> <li>❖ Agenda 2030:-obiettivo 2- porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile; obiettivo 3 -assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età; obiettivo 12-garantire modelli sostenibili di produzione e consumo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende i principi di una sana alimentazione di base.</li> <li>❖ Distingue gli alimenti in base ai principi nutritivi.</li> <li>❖ Sa operare una corretta distribuzione dei pasti nell' arco della giornata.</li> <li>❖ Assume comportamenti corretti dal punto di vista alimentare.</li> <li>❖ Comprende testi scritti ( in inglese e francese) sulla gastronomia e le tradizioni degli altri Paesi europei.</li> <li>❖ Descrive, anche in lingua straniera, piatti tipici dei Paesi europei.</li> <li>❖ Esprime, anche in lingua straniera, i propri gusti e abitudini alimentari.</li> </ul>

**3^ EDUCAZIONE ALLA SALUTE le dipendenze****COMPETENZE**

L'alunno/a è in grado di:

- ❖ utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, per l'attività di studio;
- ❖ essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- ❖ riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione;
- ❖ utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare;
- ❖ identificare quale mezzo di comunicazione e informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato;
- ❖ conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati;
- ❖ produrre elaborati rispettando dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

**CONOSCENZE**

- ❖ I dispositivi di comunicazione e informazione.
- ❖ La sintassi di base e le principali funzioni dei programmi digitali di base.
- ❖ Le regole nell'uso delle tecnologie di comunicazione e informazione.
- ❖ Le potenzialità, i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.
- ❖ Analisi dell'attuale situazione patologica legata al gioco virtuale.
- ❖ Riflessione sulla relazione tra cervello e ludopatia.
- ❖ Gli stili di vita che possono nuocere alla salute.

**ABILITA`**

- ❖ Ha coscienza dei comportamenti a rischio che possono danneggiare la salute e delle risorse che possono promuovere il benessere.
- ❖ Comprende la relazione tra cervello e patologia ludica.
- ❖ Sviluppa attività informative e di ricerca.
- ❖ Acquisisce consapevolezza dei concetti di prevenzione, tutela dei minori e contrasto all'illegalità.
- ❖ Conosce la tutela giuridica per contrastare la dipendenza dal gioco virtuale.
- ❖ Riflette sulla dipendenza dal gioco virtuale in ottica diacronica attraverso la letteratura.

**EDUCAZIONE CIVICA-CLASSE TERZA**

**1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA`</b>
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;</li> <li>❖ impegnarsi ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita;</li> <li>❖ individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità;</li> <li>❖ essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti;</li> <li>❖ valutare le caratteristiche del territorio in cui vive, e delle funzioni degli organi che lo governano;</li> <li>❖ condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e del patrimonio culturale;</li> <li>❖ dimostrare originalità e spirito di iniziativa;</li> <li>❖ riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore, alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, delle leggi nazionali, della normativa europea anche in ambito lavorativo;</li> <li>❖ analizzare sé stesso, aprirsi alla comprensione degli altri e mettersi alla prova con le novità e gli imprevisti;</li> <li>❖ orientare le proprie scelte in modo consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le regole e le norme, il Regolamento scolastico.</li> <li>❖ I propri diritti e i diritti degli altri, i doveri, sui valori, le ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>❖ Riflessioni sull'adolescenza, sullo star bene con se stessi e con gli altri; analisi delle proprie incertezze, abilità, interessi e cambiamenti nel tempo.</li> <li>❖ Le relazioni tra coetanei e adulti e dei problemi che ne potrebbero derivare.</li> <li>❖ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>❖ Modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>❖ Il mondo dell'istruzione e la scelta della scuola superiore.</li> <li>❖ Il mondo del lavoro con particolare riferimento al lavoro minorile, alla condizione femminile, all'emigrazione.</li> <li>❖ La stesura del curriculum per la ricerca del posto di lavoro.</li> <li>❖ Gli artt. 3, 37 e 51 della Costituzione.</li> <li>❖ Le varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> <li>❖ In un gruppo fa proposte e tiene conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>❖ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</li> <li>❖ Assume la responsabilità dei propri comportamenti.</li> <li>❖ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente per la partecipazione alla vita sociale.</li> <li>❖ Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana.</li> <li>❖ Lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</li> <li>❖ Riflette, si confronta, discute criticamente con adulti e con coetanei.</li> <li>❖ Matura progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale.</li> <li>❖ Sviluppa un pensiero critico e responsabile.</li> </ul>

**2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

COMPETENZE	CONOSCENZE	OBIETTIVI
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ dare il proprio contributo per la salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>❖ conoscere il territorio e le problematiche connesse ad uno sviluppo non sostenibile;</li> <li>❖ sviluppare la capacità di gestire e progettare soluzioni nuove;</li> <li>❖ acquisire conoscenze relative ai sistemi ambientali e alle relazioni che li integrano;</li> <li>❖ essere consapevole che la collaborazione e il rispetto della diversità dei popoli contribuisce a risolvere i problemi del mondo;</li> <li>❖ riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;</li> <li>❖ agire in modo autonomo e responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Il patrimonio ambientale, storico e culturale del proprio Paese e di tutti i Popoli.</li> <li>❖ Conoscenza dell'art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</li> <li>❖ La biodiversità.</li> <li>❖ La disponibilità energetica.</li> <li>❖ L'energia che si trasforma: lavoro, potenza e fonti energetiche.</li> <li>❖ La regola delle 3 R dello sviluppo sostenibile: riduci, riusa, ricicla e individuazione dei comportamenti da osservare quotidianamente per il bene comune e la tutela dell'ambiente.</li> <li>❖ Il piano di risparmio energetico.</li> <li>❖ Agenda 2030: obiettivo 7- Garantire l'accesso a servizi energetici convenienti, affidabili e moderni; obiettivo 9- Costruire infrastrutture resilienti, promuovere l'innovazione e una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile; obiettivo 10-Ridurre l'ineguaglianza all'interno e fra le Nazioni; obiettivo 11 - Città e comunità sostenibili; obiettivo 12- Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>❖ Partecipa in modo attivo ad attività promosse da associazioni ambientali offrendo un contributo legato alle attitudini personali per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> <li>❖ Si pone con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, per migliorarlo per il proprio bene e per quello degli altri.</li> <li>❖ È consapevole della dipendenza della società dall'energia e dalla necessità di attivare forme di risparmio energetico.</li> <li>❖ Comprende l'importanza dell'uso sostenibile dell'energia.</li> <li>❖ Assume consapevolmente comportamenti sostenibili in ogni contesto di vita.</li> </ul>

**3^ EDUCAZIONE ALLA SALUTE le dipendenze**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile;</li><li>❖ comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle;</li><li>❖ utilizzare le proprie conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla salute;</li><li>❖ riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori per il benessere comune;</li><li>❖ agire in modo autonomo e responsabile;</li><li>❖ rielaborare le informazioni in rete, distinguere le fonti e la loro attendibilità;</li><li>❖ maturare con senso di responsabilità la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale</li><li>❖ produrre testi multimediali utilizzando diverse funzioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Il sistema nervoso nell'uomo e gli effetti delle sostanze stupefacenti e dell'alcool.</li><li>❖ Significato dei concetti: "dipendenza", "prevenzione", "tabagismo", "alcolismo".</li><li>❖ Le principali sostanze che creano dipendenza, i loro effetti sull'organismo.</li><li>❖ I principali fenomeni di dipendenza e le relative implicazioni sociali.</li><li>❖ I fenomeni malavitosi legati ai traffici di stupefacenti.</li><li>❖ Il doping: attraverso l'allenamento e la pratica sportiva e gli effetti sull'apparato cardio-circolatorio e sull'apparato respiratorio.</li><li>❖ Le realtà economiche di alcuni Paesi produttori di sostanze stupefacenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Individua le relazioni esistenti tra funzionamento del sistema nervoso e le dipendenze nelle diverse forme.</li><li>❖ Raccoglie dati utili per comprendere il problema delle dipendenze.</li><li>❖ Osserva, analizza, descrive i comportamenti individuali e collettivi che garantiscono la Salute.</li><li>❖ Sa cogliere le relazioni esistenti tra la uso di droghe e le economie di alcuni paesi in via di sviluppo.</li><li>❖ Individua le relazioni storiche esistenti tra la produzione, l'uso e il commercio di droghe e lo stato di guerra e di povertà di alcuni Paesi.</li></ul>

SCUOLA SECONDARIA - Proposte di sviluppo del curriculum di educazione civica suddivisa per classi e discipline

CLASSE PRIMA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Proposte di sviluppo del curriculum di educazione civica suddivise per classi e discipline

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI
Italiano	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	La diversità, sull'integrazione, autonomia, libertà, discriminazione, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.  L'ambiente, l'inquinamento e la raccolta differenziata.  Le dipendenze e l'uso del cellulare.
Storia	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	Confronto degli eventi del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità, discontinuità, similitudine, somiglianza o di diversità.  Confronto tra fatti di attualità e eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.  Il rifiuto nella storia

<p>Geografia</p>	<p>COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva e impegno per la solidarietà e l'inclusione contro ogni forma di discriminazione.</p> <p>Potenziare la scoperta del proprio mondo e di quello che lo circonda; avere cura della propria persona come soggetto fisico, psicologico e sociale.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità che stimolino a cercare spiegazioni di quello che si vede succedere.</p> <p>La raccolta differenziata nel territorio e il confronto con quella attuata in altre realtà geografiche.</p>
<p>MATEMATICA</p>	<p>COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<p>Rilevazione di dati.</p> <p>Calcolo mentale.</p> <p>Realizzazione di grafici.</p> <p>Raccolta e analisi dei dati e relative rappresentazioni grafiche o multimediali.</p> <p>Comprensione della descrizione di un fenomeno in termini quantitativi. Lettura di dati presentati in un grafico.</p> <p>Analisi dati presentati in un grafico. Interpretare dati presentati in un grafico.</p>

<p>Scienze</p>	<p>COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<p>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.</p> <p>Relazioni organismi e ambiente: organi e funzioni.</p> <p>Relazioni uomo-ambiente-ecosistemi.</p> <p>La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti.</p> <p>Riconoscere e conoscere alcuni materiali di cui sono fatti molti oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Sapere che non tutto quello che si getta, è un vero rifiuto.</p> <p>I dati qualitativi e quantitativi.</p> <p>Le tabelle e i grafici.</p> <p>Analisi dell'attuale situazione patologica legata all'uso del cellulare.</p> <p>Gli stili di vita possono nuocere alla salute.</p>
<p>Tecnologia</p>	<p>COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Gestione di testi, immagini, e grafici.</p> <p>Ricerche in internet.</p> <p>Gestione del power point.</p> <p>Utilizzo delle nuove tecnologie con metodologie corrette e senso critico.</p> <p>Ambiente e risorse.</p> <p>Produzione dei materiali.</p> <p>Riciclo e sostenibilità ambientale.</p>



Inglese	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>I temi della diversità, equità e solidarietà sociale in lingua inglese, per educare e sensibilizzare gli alunni a una responsabilità attiva.</p> <p>Lessico relativo al riciclo.</p> <p>Lecture in lingua e approfondimenti.</p> <p>Produzione di semplici spiegazioni/informazioni a supporto di immagini sulla dipendenza dal cellulare.</p>
Arte e immagine	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>Le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio.</p> <p>Il rispetto del patrimonio culturale.</p> <p>L'arte e la cittadinanza attiva.</p> <p>Realizzazione di manufatti con materiale riciclato.</p> <p>Ricerca e produzione di immagini efficaci sulla dipendenza dal cellulare.</p> <p>Realizzazione di prodotti multimediali efficaci sul piano comunicativo ed estetico.</p>
Francese	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>I temi della diversità, equità e solidarietà sociale in lingua francese, per educare e sensibilizzare gli alunni a una responsabilità attiva.</p> <p>Lessico relativo al riciclo.</p> <p>Lecture in lingua e approfondimenti.</p> <p>Produzione di semplici spiegazioni/informazioni a supporto di immagini sulla dipendenza dal cellulare.</p>

Musica	COSTITUZIONE	<p>Ascolto delle canzoni italiane e non, che hanno segnato la storia della musica e hanno dimostrato che è possibile sensibilizzare alla ricchezza della diversità anche attraverso le note musicali.</p> <p>Analisi testuale delle canzoni e riflessione condivisa sui temi diversità e solidarietà sociale.</p> <p>Esecuzione in modo espressivo, collettivamente e individualmente, di brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili.</p>
Scienze motorie	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>Gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo. Comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p> <p>Igiene e comportamenti di cura della salute.</p> <p>Danni e malattie provocati dall'uso del cellulare.</p> <p>Comportamenti di cura della salute.</p>
Religione	COSTITUZIONE	<p>Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri.</p> <p>Le regole e le norme di principale rilevanza nella vita quotidiana nel rapporto con l'altro.</p>

**CLASSE SECONDA****SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>
Italiano	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	La diversità, sull'integrazione, autonomia, libertà, discriminazione.  Le abitudini alimentari.  Le dipendenze.
Storia	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	L'importanza della solidarietà sociale come espressione di socialità, legalità e inclusione, strumento di incontro e scambio fra generazioni e popoli, come specchio della storia, delle tradizioni e dell'economia di un territorio.  Il ruolo della donna nella storia e nel mondo del lavoro.  Le leggi razziali e le persecuzioni.  Il Diritto alla Salute: lettura e riflessione su alcuni articoli che contemplano il diritto al benessere fisico di ogni cittadino.  L'importanza del cibo come espressione di socialità, strumento di incontro e scambio fra generazioni e popoli, come specchio della storia, delle tradizioni e dell'economia di un territorio.  La conservazione dei cibi nel passato.  Il gioco d'azzardo in Europa.

<p>Geografia</p>	<p>COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<p>La vita di un territorio, il mantenimento delle sue diversità geofisiche e geopolitiche.</p> <p>Educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva e impegno per la solidarietà e l'inclusione contro ogni forma di discriminazione.</p> <p>Le abitudini alimentari e i piatti tipici delle diverse regioni europee La dieta mediterranea.</p> <p>Elaborazione di una mappatura dei locali della propria città con dispositivi di gioco.</p>
<p>Matematica</p>	<p>COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<p>Rilevazione di dati.</p> <p>Calcolo mentale.</p> <p>Realizzazione di grafici.</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi .</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, percentuali.</p> <p>Definizione di probabilità.</p> <p>Principali operazioni.</p> <p>Teoria dei giochi per analizzare alcuni casi particolari di giochi (dadi, roulette, tombola, gratta e vinci, slot machine...).</p>

Scienze	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>La razza e il patrimonio genetico.</p> <p>L'apparato digerente e le sue funzioni.</p> <p>Analisi dell'attuale situazione patologica legata al gioco d'azzardo.</p> <p>Riflessione sulla relazione tra cervello e ludopatia.</p> <p>Descrizione del sistema nervoso.</p> <p>Il funzionamento del sistema nervoso.</p> <p>Gli stili di vita possono nuocere alla salute.</p>
Tecnologia	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>Gestione di testi, immagini, e grafici.</p> <p>Ricerche in internet.</p> <p>Gestione del power point.</p>
Inglese	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>I temi della diversità, equità e solidarietà sociale in lingua inglese, per educare e sensibilizzare gli alunni a una responsabilità attiva.</p> <p>Le principali tradizioni della cucina inglese.</p> <p>Lessico relativo alla dipendenza dal gioco.</p>

Arte e immagine	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>La valorizzazione della relazione arte e diversità; la salvaguardia di una civiltà e il benessere comune.</p> <p>Preparazione culturale ed educazione a una cittadinanza attiva e responsabile attraverso l'arte.</p> <p>Il gioco nell'arte.</p>
Francese	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>I temi della diversità, equità e solidarietà sociale in lingua francese, per educare e sensibilizzare gli alunni a una responsabilità attiva.</p> <p>Le abitudini alimentari francesi.</p> <p>I nomi dei principali piatti e bevande francesi.</p> <p>Lessico relativo alla dipendenza dal gioco.</p>
Musica	COSTITUZIONE	<p>Ascolto delle canzoni italiane e non, che hanno segnato la storia della musica e hanno dimostrato che è possibile sensibilizzare alla ricchezza della diversità anche attraverso le note musicali.</p> <p>Analisi testuale delle canzoni e riflessione condivisa sui temi diversità e solidarietà sociale.</p>
Scienze motorie	COSTITUZIONE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>Il mondo dello sport e le diversità</p> <p>Anatomia e fisiologia del sistema nervoso.</p> <p>Danni e malattie provocati dal gioco.</p> <p>Igiene e comportamenti di cura della salute.</p>

Religione	COSTITUZIONE	La diversità e le persecuzioni religiose nella storia.
-----------	--------------	--

**CLASSE TERZA****SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>
Italiano	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>L'adolescenza, lo star bene con se stessi e con gli altri; analisi e riflessioni sulle proprie incertezze ed abilità;</p> <p>Il mondo dell'istruzione;</p> <p>Il mondo del lavoro con particolare riferimento al lavoro minorile, alla condizione femminile, all'emigrazione;</p> <p>La stesura del curriculum per la ricerca del posto di lavoro;</p> <p>Il problema della scelta della scuola superiore.</p> <p>La necessità di uno sviluppo sostenibile</p>



Storia	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>L'evoluzione delle attività produttive.</p> <p>La rivoluzione informatica e le nuove professioni.</p> <p>Evoluzione del sistema scolastico e del significato sociale dell'istruzione Cittadinanza e costituzione.</p> <p>Il mondo del lavoro e le sue problematiche.</p> <p>Il ruolo dei sindacati.</p> <p>I e II Rivoluzione industriale.</p> <p>Lo sviluppo della malavita organizzata legato ai traffici di sostanze stupefacenti.</p>
MATEMATICA	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Analisi statistica dell'orientamento scolastico del gruppo classe.</p> <p>Rappresentazione grafica dei dati.</p> <p>Possibile realizzazione di un grafico con i dati raccolti durante l'attività di geografia.</p>
Geografia	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<p>Povertà, emigrazione e lavoro.</p> <p>Il debito dei Paesi del Sud del mondo.</p> <p>Lo sfruttamento e il lavoro minorile</p> <p>Povertà e produzione e vendita di sostanze stupefacenti.</p> <p>La disponibilità energetica.</p>

Scienze	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Energia che si trasforma: lavoro, potenza e fonti energetiche.  La fisiologia del Sistema Nervoso e gli effetti delle sostanze stupefacenti, con particolare riferimento all'età evolutiva.  Produzione delle sostanze di origine naturale e sintetiche.
Tecnologia	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	Organizzazione del lavoro e tecnologie produttive.  Conoscenza economica del territorio  Il piano di risparmio energetico
Inglese	COSTITUZIONE	Le lingue straniere nelle attività economiche.  Confronto formazione scolastica nei tre Paesi.
Arte e immagine	COSTITUZIONE	Forme artistiche di espressione dei sentimenti e delle emozioni.
Francese	COSTITUZIONE	Le lingue straniere nelle attività economiche.  Confronto formazione scolastica nei tre Paesi.

Musica	COSTITUZIONE	<p>L'importanza della musica nell'età adolescenziale.</p> <p>Musica, emozioni, modelli di comportamento.</p>
Scienze motorie	COSTITUZIONE	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Il doping: storia; utilizzo di droghe naturali e sintetiche da parte di sportivi; le tipologie del doping.</p>
Religione	COSTITUZIONE	<p>Adolescenza e progetto di vita.</p>

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**  
Prof.ssa ROSA FAVALE